

Analyse- und Planungsraster

In-Class Flip

Dieser Raster soll Sie dabei unterstützen die eigenen Rahmenbedingungen zu analysieren und darauf aufbauend erste passende In-Class Flip-Aktivitäten und dazu notwendige Schritte zu planen.

- Unterrichtsfach:
- Themenbereich:
- Zeitlicher Umfang:
- Schulstufe:
- Welche Geräte stehen den Lernenden im Unterricht zur Verfügung?
- Haben die Lernenden Internetzugriff während dem Unterricht?
(WLAN, LAN, stabil?, ...)
- Wie stehen Kolleginnen und Kollegen zu diesem Konzept?
- Wie steht die Schulleitung zu diesem Konzept?
- Wie stehen die Eltern/Erziehungsberechtigten generell zu diesem neuen Ansatz?
Werden Sie diese informieren?
- Welche Geräte und schon installierte/gekaufte/kostenlose Programme und Tools stehen Ihnen zur Produktion von (digitalen) Unterrichtsmaterialien zur Verfügung?
- Wie würden Sie Ihre bisherigen Computerkenntnisse/-kompetenzen einstufen?
 - o Ausgezeichnet: Die Produktion und Übermittlung von Lerninhalten sind für mich sicherlich kein Problem.
 - o Ausreichend: Ich bin mir ganz sicher, dass ich einen Weg finde - ohne viel Mehraufwand - digitale Lerninhalte zu erstellen und zu übermitteln.
 - o Ausbaufähig: Ich hoffe, ich schaffe es und weiß, dass ich hier sicherlich viel Zeit einplanen muss.
- Dürfen Ihre Lernenden eigene Geräte (gem. der Schulordnung) im Unterricht/an der Schule verwenden?
- Arbeiten die Lernenden, der Standort, bzw. Sie schon mit einer oder mehreren Lernplattformen? (z. B. Moodle, LMS.at, Google for Education)
- Welche persönlichen Herausforderungen sehen Sie? (Zeitmanagement, Technik, Erstellen von Videos, Überzeugen von Eltern/Lernenden/KollegInnen/Schulleitung...)
- Gibt es sonst noch besondere Rahmenbedingungen und/oder Herausforderungen?

In-Class Flip Learning Plan

Dieser Raster soll Ihnen helfen erste Schritte zu denken und planen.

Thema	
Unterrichtsfach	
Schulstufe/Alter	
Kompetenzbereich	
LernerInnen-Zeit	Bei der Flip Station: Bei der Handlungsorientierte Lernaufgabe I: Bei der Handlungsorientierte Lernaufgabe II: Bei der Unabhängigen Übung:
Lernziele	
Aufbau/Ablauf (Aktivitäten bei den einzelnen Stationen, Transferzeit zwischen den Stationen ...)	
Selbstlernressourcen (Videos, Links, ...)	
Selbstlernaktivitäten (Aufgabenstellungen, Begleitaufgaben, ...)	
Mögliche Aktivitäten der Lehrkraft während des In-Class Flip	
Kompetenzcheck Wie wird erhoben, ob die Kompetenz erworben wurde? Wo drückt sich das wie aus?	