



CALL: 29. DGfE Kongress 2024:
Krisen und Transformation
Einreichungen bis 23. April 2023

Katharina Kaiser-Müller

In Bezug auf Lebensrealitäten des 21. Jahrhunderts werden Krisen und Transformationen weltweit öffentlich und auch wissenschaftlich diskutiert. Krisen stehen für den Verlust von Selbstverständlichkeiten und gehen mit Forderungen, Wünschen und Bedürfnissen nach Transformationen einher. Für die Erziehungswissenschaft werden Krisen, Krisenwahrnehmungen und -diskurse sowie die damit verbundenen Transformationen zum Gegenstand empirischer Forschung und theoretischer Reflexion.

With regard to the realities of life in the 21st century, crises and transformations are discussed publicly and scientifically worldwide. Crises stand for the loss of what is taken for granted and are accompanied by demands, wishes and needs for transformation. For educational science, crises, crisis perceptions and

discourses as well as the associated transformations become the subject of empirical research and theoretical reflection.



Abbildung 1: Screenshot – DGfE (CC-BY-SA)

1. CALL – Krisen und Transformationen

Krisen sind für die Erziehungswissenschaft kein neues Phänomen. Gegenwärtig tritt jedoch mit Krisen wie dem Klimawandel, der Bankenkrise, Fluchtbewegungen, der Coronapandemie, der Energiekrise oder den Kriegsgeschehen in der Ukraine sowie an anderen Orten auf der Welt das Disruptive, Ungleichzeitige und auch Bedrohliche besonders in den Blick. Die Zukunft der Einzelnen, der Gesellschaft und des Planeten erscheint weniger als verheißungsvoller, offener Möglichkeitsraum, sondern als begrenzt, bedrohlich und endlich. Gleichzeitig rufen Krisendiagnosen sowie Bearbeitungsvorschläge für Krisen weitreichende Transformationsprozesse auf, wie etwa ein der Klimakrise gerecht werdendes, durch Bildung und Erziehung hervorzubringendes Denken und Handeln.

Mit dem Konzept der Krise wird ein Wendepunkt innerhalb einer sich dramatisierenden Entwicklung bezeichnet, die mit der Notwendigkeit verbunden wird, schnell grundlegende Entscheidungen

gen zu treffen sowie verändertes Handeln anzuregen und/oder einzufordern. Die transformative Kraft von Krisen gilt als ambivalent, da sie einerseits eine Rückgewinnung von Stabilität nach einem Ausnahmezustand beschreibt, andererseits aber das Krisenhafte als Chance für die Entwicklung von Neuem und damit als Grundlage dynamischer Gesellschaften konzipiert. Beiden Verständnissen nach bieten Krisen sowohl das Potenzial, Routinen reflexiv werden zu lassen und so Anlass zu Irritationen von (kollektiven) Wahrnehmungs-, Denk- und Handlungsweisen zu eröffnen, als auch Ausgangspunkt einer sich stetig dramatisierenden Verlaufskurve zu sein, deren Bearbeitungsversuche missglücken und an deren Ende ein mögliches Scheitern steht.

Insofern die Erziehungswissenschaft selbst auf Veränderbarkeit und Entwicklung setzt, gelten in ihren fachdisziplinären Theorien Krisen als produktive Momente in Bildungs- und Erziehungsprozessen, die pädagogisch begleitet und gerahmt werden können. In auf Erziehung und Bildung bezogenen Policyprozessen dient die kontinuierliche Verwendung des Narrativs der Krise dazu, eine pädagogische Bearbeitung der Zukunft zu entwerfen. Dass Krisen in diesem Sinne den Pfad zum Besseren mit hervorbringen, wird vor dem Hintergrund aktueller, kollektiv geteilter Krisenerfahrungen und Veränderungsaufforderungen aber zunehmend fraglich. Angesichts der Klimakrise wird etwa gefordert, dass ein ‚Weiter wie bisher‘ nicht ausreichend sei, sondern das (Er-)Finden neuer Formen des Gemeinsamwerdens, der Sorge und des Zusammenlebens aktueller und zukünftiger Generationen auf einem zunehmend durch menschliches Handeln gestalteten Planeten notwendig sei.

Krisen und Transformationen zum Thema des DGfE-Kongresses 2024 an der Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg zu machen, meint aber nicht, die Dramatisierung von Gegenwartsdiagnosen einfach zu übernehmen. Die Problematisierung und Refle-

xion von Krisen haben sowohl die Sozial- und Kulturwissenschaften im Allgemeinen wie auch die Erziehungswissenschaft und ihre teildisziplinären Diskurse im Besonderen bereits öfter herausgestellt. Mit dem DGfE-Kongress 2024 wollen wir an diese reflexiven Auseinandersetzungen anknüpfen, sie bündeln und weiterführen. Im Rahmen des Kongresses sollen dabei einerseits Wahrnehmungs- und Umgangsweisen mit gesellschaftlich-sozialen, institutionell-organisationalen sowie interaktiv-individuellen Krisen und Transformationen als Themen der Erziehungswissenschaft und andererseits Krisen und Transformationen der Erziehungswissenschaft selbst in den Blick genommen werden. Begriffe wie postmodern, -sozialistisch, -digital, -kolonial, -fossil oder das Anthropozän sind Deutungsangebote, die Prozesse begreifbar machen, sie aber auch auf bestimmte Perspektiven verengen. Reflexiv in den Blick gerückt werden soll, wie Krisendiagnosen und Programme ihrer Bearbeitung in alltäglichem und wissenschaftlichem Wissen gebraucht und in dieses übersetzt werden, mit welchen Deutungen und Narrationen dies einhergeht und welche Diskontinuitäten, Brüche und Übergänge sich beobachten lassen sowie welche methodologisch-methodischen Herausforderungen damit verbunden sind.

In diesem Verweisungszusammenhang lokaler und globaler, aktueller und historischer Dimensionen lässt sich auch die Region des Tagungsortes Halle als ein Brennglas begreifen; die Transformationen von einer sozialistischen zu einer kapitalistischen Gesellschaftsordnung wie auch die aktuellen Krisen und Herausforderungen, die ehemalige Chemieindustrie- und Braunkohleregion in einen Innovationsort für eine post-fossile Zukunft zu verwandeln, lässt sich nur als komplexer Zusammenhang lokaler und globaler Zusammenhänge begreifen.

Vor diesem Hintergrund kann und soll das Kongressthema durch Beiträge in Form von Symposien, Arbeitsgruppen, Forschungs-

und Themenforen, wissenschaftlichen Postern und Ad-Hoc-Gruppen in vielfältiger Weise bearbeitet werden. Thematisch denkbar sind theoretische, methodologisch-methodische und empirische Formen der Bearbeitung, die unter anderem folgenden Fragen nachgehen:

- Wie werden aktuelle gesellschaftliche Krisen in der Erziehungswissenschaft interpretiert und reflektiert und welche Effekte sind damit verbunden? Wer sind die institutionellen und individuellen Akteur:innen des Krisen- und Transformationsgeschehens? Welche sozialen, generationalen, regionalen und transnationalen Ungleichheiten gehen mit Krisen einher?
- Inwiefern werden Praktiken in Erziehung, Bildung, Lernen oder Sozialisation als krisenhaft konzipiert? Welche institutionellen und organisationalen Bedingungen und Folgen sind mit solchen Konzeptionen verbunden? Wie werden individuelle Krisen pädagogisch begleitet und wie wird pädagogisch zur Bewältigung kollektiver Krisen beigetragen?
- Welches Krisenwissen wird wie konstruiert und in welcher Weise wird es für die Diagnose und für die Lösung von Krisen angeboten? Wie ist dieses Wissen in die generationale Ordnung eingeschrieben und inwiefern gerät Krisenwissen selbst in die Krise? Sind die Transformationsprozesse erziehungswissenschaftlichen Wissens in Geschichte und Gegenwart als krisenhaft zu begreifen?
- Welche Krisen und Transformationsprozesse zeichnen die Erziehungswissenschaft historisch und aktuell aus? Welche Transformationsimpulse und -möglichkeiten haben Krisen für die Disziplin hervorgebracht oder bieten gegenwärtig ein Potenzial? Werden gesellschaftliche Krisen zu erziehungswissenschaftlichen Krisen gemacht und wenn ja, wie? Welche Rolle spielen Formen und Praktiken der Kritik in Krisen und Transformationen?
- In welchen Diskursen werden historische und aktuelle Krisendiagnosen mit Folgen für Erziehung und Bildung artikuliert und was wird dabei sichtbar gemacht oder ausgeblendet? Inwiefern formiert sich pädagogisches Wissen als Krisenwissen bzw. wird von Krisenwissen produziert und legitimiert? Welches analytische Potenzial besitzen Krise und Transformation als Heuristik für die Erziehungswissenschaft?

1.1 Formate auf dem Hallenser Kongress

Im Rahmen des 29. Kongresses der DGfE sind diverse Formate zum Austausch, zur Kontroverse und zur Information vorgesehen, um das Kongressthema und weitere aktuell relevante erziehungswissenschaftliche Themen vorstellen und bearbeiten zu können.

Ein fokussierter thematischer Bezug zum Kongressthema stellt das Charakteristikum der Symposien dar. Arbeitsgruppen, Forschungs- und Themenforen sowie Posterbeiträge können dagegen in der Themenwahl freier gestaltet werden. Ad-Hoc-Gruppen, in denen aktuelle disziplin- und wissenschaftspolitische Fragestellungen und Themen bearbeitet werden, stellen einen weiteren Bestandteil des Programms dar.

Symposien (120 Min.) haben einen direkten Bezug zum Tagungsthema und sollten maximal vier fachwissenschaftliche Vorträge umfassen, wobei mindestens ein Vortrag von einer:m Wissenschaftler:in in Qualifizierungsphasen gehalten wird. Internationalität und Interdisziplinarität sind darüber hinaus erwünscht.

Die DGfE möchte ein Symposium von WERA-Mitgliedern aus Ländern mit einem niedrigen Bruttosozialprodukt (<https://eera-ecer.de/ecer-annual-conference/registration-and-fees/low-gdp-countries/>) finanzieren. Melden Sie bitte im ConfTool an, wenn Sie ein Symposium einreichen möchten, dessen Mitwirkende WERA-Mitglieder sind sowie aus Ländern mit geringem Bruttosozialprodukt kommen und senden Sie einen Finanzierungsplan (Reisekosten) an dgfe2024@uni-halle.de. Liegen mehrere Symposien vor, welche die Kriterien einer Finanzierung erfüllen und von der Programmkommission positiv begutachtet werden, entscheidet der DGfE-Vorstand über die Förderung. Bitte kontaktieren Sie bei Fragen das Kongressbüro.

Arbeitsgruppen (120 Min.) sind in ihrer Gestaltung thematisch frei, ein Bezug zum Kongressthema ist jedoch wünschenswert.

Die Beteiligung von Wissenschaftler:innen in Qualifizierungsphasen ist ebenso erwünscht wie die Mitwirkung internationaler Kolleg:innen.

Forschungs- und Themenforen (120 Min.) sind in ihrer inhaltlichen wie formalen Gestaltung frei. Sie bieten nationalen wie internationalen Forschungsprojekten oder -verbänden sowie Gruppen von Wissenschaftler:innen in Qualifizierungsphasen eine Möglichkeit des fachlichen Austauschs.

Wissenschaftler:innen in Qualifizierungsphasen haben außerdem die Möglichkeit der Einreichung von Einzelbeiträgen für Themenforen, die jedoch explizit auf das Kongressthema bezogen sind.

Das Format Poster & Diskurs dient der Vorstellung und Diskussion von erziehungswissenschaftlichen Forschungsarbeiten, -projekten und -vorhaben in einer grafisch zugänglichen und zugleich interaktiven Form. Insbesondere noch nicht publizierte Arbeiten sind hierbei von Interesse. Den separaten Call zur Einreichung von Postern finden Sie ab Juni 2023 unter <https://dgfe2024.de>. Wir möchten ausdrücklich Wissenschaftler:innen in Qualifizierungsphasen zur Einreichung von Postern, aber auch in allen anderen Formaten auffordern. Das Format ‚Poster & Diskurs‘ wird zu diesem Kongress zusätzlich durch ein Workshopangebot zur Begleitung der Erstellung der Präsentation unterstützt.

Der gesonderte Call zur Einreichung der Beiträge für die Ad-Hoc-Gruppen (90 Min.) wird ebenfalls ab Juni 2023 unter <https://dgfe2024.de> veröffentlicht. Inhalt der Ad-Hoc-Gruppen sollen v. a. aktuelle wissenschafts- und disziplinpolitische Themen sein. Abgelehnte Beiträge für andere Veranstaltungsformate können nicht als Ad-Hoc-Gruppen eingereicht werden. Einreichungen können ab Oktober bis Ende November 2023 vorgenommen werden.

1.2 Einreichungsfrist und Auswahlprozess

Aus allen Einreichungen für Symposien, Arbeitsgruppen sowie Forschungs- und Themenforen wählt die vom DGfE-Vorstand berufene Programmkommission auf der Basis von drei anonymisierten Gutachten die Beiträge aus, die im Rahmen des 29. DGfE-Kongresses in Halle präsentiert werden. Beiträge müssen bis spätestens 23. April 2023 online über ConfTool <https://conftool.pro/dgfe2024/> eingereicht werden. Posterabstracts sowie die Ad-Hoc-Gruppen können zu einem späteren Zeitpunkt per ConfTool übermittelt werden, nähere Angaben dazu gibt es in separaten Calls. Die Auswahl der letztgenannten erfolgt über das Lokale Organisationskomitee der Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg. Weitere Details zum Verfahren (etwa die Kriterien der Begutachtung) finden Sie ab Mitte März 2023 auf der Website des Hallenser Kongresses (<https://dgfe2024.de>). Benachrichtigungen über die Annahme oder Ablehnung der Beiträge für die unterschiedlichen Formate (außer den Postern und die Ad-Hoc-Gruppen) werden voraussichtlich Ende Juli 2023 verschickt.

Um möglichst zahlreichen Kolleg:innen – auch aus dem internationalen Kontext – eine aktive Teilnahme am 29. DGfE-Kongress anbieten zu können, sind während des Kongresses Mehrfachauftritte als Referent:innen in Symposien und Arbeitsgruppen ausgeschlossen. Sie können in diesen zwei Veranstaltungsformaten insgesamt nur ein Referat halten. Sofern die Programmstruktur dies zulässt, ist es allerdings möglich, sich neben der Präsentation in einem dieser Formate auch an der Organisation und Durchführung weiterer Kongressveranstaltungen als Diskutant:in oder Moderator:in zu beteiligen.

Für die Einreichung von Symposien, Forschungs- und Themenforen und Arbeitsgruppen, die über ConfTool erfolgt, wird eine max. Zeichenanzahl von 4.000 (inkl. Leerzeichen) für das Mantelabstract (beitragsübergreifende Beschreibung von Konzept und

Inhalt der Einreichung) festgelegt, für die Einzelbeiträge max. 1.500 Zeichen (inkl. Leerzeichen). Das Mantelabstract finden Sie zum Download auf der Kongresshomepage und wird nach Bearbeitung als pdf-Datei via ConfTool zur Begutachtung hochgeladen. Bitte achten Sie auf die Anonymisierung des Dokuments, sowie der Angaben zu Einzelbeiträgen im ConfTool.

Alle Referierenden melden sich als Teilnehmende zum Kongress an und entrichten den Teilnahmebeitrag.

Der [Call for Papers](#) steht in PDF zum Download bereit. Beiträge für Symposien, Arbeitsgruppen sowie Forschungs- und Themenforen können via [ConfTool](#) bis 23.04.2023 eingereicht werden.

1.3 Geschäftsstelle

Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg
Philosophische Fakultät III
Erziehungswissenschaft
Ritterhauspassage, 4. Aufgang
Raum 2.08.0
06110 Halle (Saale)

1.4 Ansprechpersonen:

Isabel Thaler
Sabrina Grunau
Tel: 0345/ 5523840 (Mo. bis Mi. 9 – 14 Uhr)
Mail: dgfe2024@uni-halle.de
Video zur Konferenz <https://youtu.be/vO9NhZvj4Jc>