

Österreichische Zeitschrift für Geschichtswissenschaften  
Austrian Journal of Historical Studies

35 | 2024 | 3

**Intersektionalität**  
Perspektiven aus Geschichtswissenschaften  
und Geschichtsdidaktik

**Intersectionality**  
Perspectives from history  
and history didactics

Herausgegeben von  
Heike Krösche  
Levke Harders

**StudienVerlag**

Innsbruck  
Wien

Gefördert durch die Historisch-Kulturwissenschaftliche Fakultät der Universität Wien, den Linzer Hochschulfonds, die Stadt Wien, Magistratsabteilung 7 – Kultur, Wissenschafts- und Forschungsförderung, das Vizerektorat für Forschung sowie das Dekanat der Historisch-Philosophischen Fakultät der Universität Innsbruck.



universität  
wien



Stadt  
Wien

Kultur



universität  
innsbruck

Österreichische Zeitschrift für Geschichtswissenschaften

Austrian Journal of Historical Studies

Zitierweise: OeZG

Erscheinungsweise (seit Jg. 2009): 3 Bände im Jahr (ca. 600 Druckseiten)

OeZG-Redaktion: Michaela Hafner, Elisa Heinrich, Nikola Langreiter, Alexandra Preitschopf;

englisches Lektorat dieses Bandes: Christine Brocks

Website: <https://journals.univie.ac.at/index.php/oezg>

Preise: Einzelheft € 38,00

Jahresabonnement (3 Bände im Jahr) privat: € 67,00

Jahresabonnement Institutionen: € 89,00

(Abonnementpreise inkl. MwSt., zuzügl. Versandkosten)

Alle Bezugspreise und Versandkosten unterliegen der Preisbindung.

Abbestellungen müssen spätestens 3 Monate vor Ende des Kalenderjahres schriftlich erfolgen.

Aboservice:

Tel.: +43-512 395045, Fax: +43-512 395045 15

E-Mail: [aboservice@studienverlag.at](mailto:aboservice@studienverlag.at)

© 2024 by StudienVerlag Ges.m.b.H., Erlerstraße 10, A-6020 Innsbruck

E-Mail: [order@studienverlag.at](mailto:order@studienverlag.at) | Internet: <http://www.studienverlag.at>

Buchgestaltung nach Entwürfen von himmel. Studio für Design und Kommunikation, Innsbruck/Scheffau – [www.himmel.co.at](http://www.himmel.co.at)

Satz: Marianne Oppel, Weitra | Umschlag: StudienVerlag/Karin Berner

Gedruckt auf umweltfreundlichem, chlor- und säurefrei gebleichtem Papier. Der Verlag behält sich das Text- und Data-Mining nach § 42h UrhG vor, was hiermit Dritten ohne Zustimmung des Verlages untersagt ist.

ISBN 978-3-7065-6369-7 ISSN 1016-765 X

Offenlegung nach § 25 Mediengesetz:

Medieninhaber: StudienVerlag

Herausgeberin: Österreichische Gesellschaft für Geschichtswissenschaften, Wien

Blattlinie: Veröffentlichungen wissenschaftlicher Arbeiten aus allen Bereichen der Geschichtswissenschaften

Bände der OeZG werden ab Jahrgang 31/2020 gleichzeitig mit Erscheinen der Printausgabe auch online zugänglich gemacht; ebenso sind alle früheren Ausgaben ab 1/1990 über die OeZG-Website abrufbar. Informationen zu diesem kostenfreien Zugang finden Sie unter <https://journals.univie.ac.at/index.php/oezg>.

Dieses Werk ist lizenziert unter der Creative Commons Attribution 4.0 Lizenz. Weitere Informationen finden Sie unter <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>. CC BY 4.0 gilt für alle in der OeZG veröffentlichten Texte. Für die Rechte an den Abbildungen siehe die Angaben in der jeweiligen Bildunterschrift.

Editorial:  
Potenziale und Herausforderungen von Intersektionalität in Geschichtsdidaktik und Geschichtswissenschaften

7

|                  |     |                                                                                                                                                                                             |
|------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Franziska Rein   | 20  | Lebensgeschichte intersektional. Empirische Betrachtungen zur subjektiven Sinnbildung                                                                                                       |
| Julian Happes    | 41  | Die Anwendbarkeit der intersektionalen Kategorie <i>race</i> am Beispiel spätmittelalterlicher Jerusalempilgerberichte. Eine geschichtswissenschaftliche und -didaktische Problematisierung |
| Irene Messinger  | 58  | Intersektionale Sozialarbeitsgeschichte in der Hochschuldidaktik. Selbstzeugnisse von Fürsorgerinnen des Wiener Jugendamts in den 1930er-Jahren als Quelle                                  |
| Anna Ransiek     | 81  | Familien- und Lebensgeschichten Schwarzer Frauen in Deutschland. Ein Beitrag zur historischen Intersektionalitätsforschung                                                                  |
| Kristin Skottki  | 102 | Zur Konstruktion der ‚mörderischen Juden‘ im Reich um 1492. Intersektionale Perspektiven auf den spätmittelalterlichen Antisemitismus                                                       |
| Lisa Maria Hofer | 124 | Unerhörte Bildungsbiografien 1812–1869. Warum es eine teilpartizipative Methode und Erfahrungswissen in der intersektionalen <i>Dis/ability History</i> braucht                             |
| Shuyang Song     | 142 | Intersektionale Perspektiven auf das politische Selbstverständnis der Westdeutschen Frauenfriedensbewegung (1951–1974)                                                                      |

- |                                      |     |                                                                                                                   |
|--------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Katharina Oke /<br>Vanessa Spanbauer | 164 | „Schwarz und österreichisch sein ist kein Widerspruch – es ist die Gleichzeitigkeit, die es ausmacht“             |
| Veronika Springmann                  | 177 | Was hat ein Bügeleisen mit einer Geschichte des Sports zu tun? Intersektionale Geschichte(n) des Sports im Museum |

#### Open Space

- |            |     |                                                                                                                                     |
|------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Imke Misch | 187 | Auf Spurensuche in Paris: Yvette Grimaud, „Uraufführerin der 2. Boulez-Sonate“. Künstlerische Identität, Selbstkonzept und Netzwerk |
|------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



#### Herausgeber\*innen

Stefan Benedik, Wien  
Laurence Cole, Salzburg  
Peter Eigner, Wien  
Ellinor Forster, Innsbruck  
Johanna Gehmacher, Wien  
Elizabeth Harvey, Nottingham  
Gabriella Hauch, Wien  
Valeska Huber, Wien  
Dietlind Hüchtker, Wien  
Kerstin S. Jobst, Wien  
Claudia Kraft, Wien  
Oliver Kühschelm, Wien/St. Pölten  
Erich Landsteiner, Wien  
Ernst Langthaler, Linz  
Maria Mesner, Wien  
Ursula Mindler-Steiner, Graz/Budapest  
Tim Neu, Wien  
Annemarie Steidl, Wien  
Regina Thumser-Wöhs, Linz

#### Herausgeberinnen dieses Bandes

Heike Krösche, Innsbruck  
Levke Harders, Innsbruck

#### Redakteurin dieses Bandes

Elisa Heinrich

#### Wissenschaftlicher Beirat

Gerhard Baumgartner, Wien  
Christiane Berth, Graz  
Hubertus Büschel, Kassel  
Franz X. Eder, Wien  
Jane Freeland, London  
Dagmar Freist, Oldenburg  
Maria Fritsche, Trondheim  
Marcus Gräser, Linz  
Hanna Hacker, Wien  
Christian Heuer, Graz  
Pieter Judson, Florenz  
Robert Jütte, Stuttgart  
Klemens Kaps, Linz  
Éva Kovács, Wien/Budapest  
Pavel Kolář, Konstanz  
Reinhild Kreis, Siegen  
Christoph Kühberger, Salzburg  
Patrick Kury, Basel/Luzern  
Birgit Lang, Melbourne  
Sandra Maß, Bochum  
Georg Marschnig, Wien  
Wolfgang Meixner, Innsbruck  
Peter Melichar, Bregenz  
Jasmin Mersmann, Linz/Berlin  
Maren Möhring, Leipzig  
William O'Reilly, Cambridge  
Sylvia Paletschek, Freiburg im Breisgau  
Kiran Klaus Patel, München  
Peter Pirker, Innsbruck/Klagenfurt  
Miloš Řezník, Warschau  
Georg Schmid, Les Bussières de Saint-Oradoux  
Inken Schmidt-Voges, Marburg  
Sabine Schmolinsky, Erfurt  
Ute Schneider, Duisburg/Essen  
Peter Schöttler, Berlin  
Reinhard Sieder, Wien  
Lisa Silverman, Milwaukee  
Anton Staudinger, Wien  
Brigitte Studer, Bern  
Karl Vocelka, Wien  
Bernhard Weidinger, Wien  
Anna Veronika Wendland, Marburg

# Intersektionale Sozialarbeitsgeschichte in der Hochschuldidaktik

Selbstzeugnisse von Fürsorgerinnen des Wiener Jugendamts in den 1930er-Jahren als Quelle

*Abstract: Intersectional History of Social Work in University Didactics. Autobiographical Sources of Female Welfare Workers from the Vienna Youth Office in the 1930s.* The historiography of social work receives significant impulses from intersectional perspectives and raises new questions that also concern the didactics of history in higher education. A teaching concept was implemented in the context of a course on the history of social work. The profession for women, which emerged in Austria in the 1920s, established itself primarily in the Youth Welfare Office. Two sources, the personal testimonies of Jewish female social workers who had to flee in the 1930s, provide an insight into the everyday life of this institution of the City of Vienna. Together with social work students, these sources were analysed using theories of intersectionality on a structural, symbolic, and individual level. In this way, complex discriminations and privileges in the institution's mission between help and control were reconstructed.

*Keywords:* social work history, autobiographical research, intersectionality, didactics of history, youth welfare

## Einleitung

Die Historiografie der Sozialen Arbeit setzt sich mit prägenden Figuren und Strömungen, Theorien- und Methodengeschichte und -transfer und (transnationaler) Praxis auseinander. Inspiriert durch US-amerikanische Beiträge, die das *Whitewashing*

---

DOI: <https://doi.org/10.25365/oezg-2024-35-3-4>



Accepted for publication after external peer review (double blind)

Irene Messinger, FH Campus Wien, Soziale Arbeit, Kelsenstraße 2, 1030 Wien, Österreich;  
[irene.messinger@fh-campuswien.ac.at](mailto:irene.messinger@fh-campuswien.ac.at)

der Sozialarbeitsgeschichte kritisieren,<sup>1</sup> kann auch für Österreich gefragt werden, wer die Akteur\*innen sind, deren Geschichte kanonisiert wird – und folglich auch gelehrt wird. Der Beitrag lotet die Brauchbarkeit und Anwendbarkeit von Intersektionalität in der Arbeit mit Quellen und Biografien aus, und fragt danach, wie diese Prozesse für Studierende der Sozialen Arbeit fachdidaktisch begleitet werden können (1). Für die Interpretation der Quellen braucht es Hintergrundwissen: Es wird die Entstehung des Jugendamtes und des Berufsbildes der Fürsorgerin in den 1920er-Jahren dargestellt, die beide von mehreren Dimensionen der Ungleichheit durchzogen sind (2). Als Quellen werden zwei von Fürsorgerinnen des Wiener Jugendamts in den 1930er-Jahren verfasste Schriftstücke über ihre berufliche Tätigkeit herangezogen (3). In diesen Schriftstücken kristallisieren sich Geschlecht und Klasse als relevanteste Kategorien heraus, weiters waren Familienstand und politische Weltanschauung von Bedeutung. Die Kategorie *race* muss entlang damaliger rassistischer Ausschlusskriterien übersetzt werden, anhand des Quellenmaterials wurde nach Heimatzuständigkeit und Verfolgung als Jüdin gefragt (4). Ein weiterer Schwerpunkt liegt auf der Ebene der Biografien der beiden sozialdemokratischen jüdischen Autorinnen, die von Verfolgung, Flucht und Exil geprägt waren. Die sich überkreuzenden Verfolgungskategorien werden ebenso betrachtet wie ihre Flucht und Bedingungen für einen erfolgreichen Wissenstransfer (5). Abschließend wird überlegt, wie die in den Ego-Dokumenten und Fluchtbiografien aufgeworfenen Themen- und Fragestellungen in der historisch-politischen Bildung für die Soziale Arbeit vermittelt und diskutiert werden können, in Bezug auf Brüche und Kontinuitäten der Professionsgeschichte und als Anregung für die Flüchtlingssozialarbeit heute (6). Die Forschungsfrage bezieht sich also zum einen darauf, wie die Theorien und Kategorien der *intersectionality* für eine Analyse der Wiener Sozialarbeitsgeschichte übersetzt werden können, und zum anderen, aus geschichtsdidaktischer Sicht, wie diese Erkenntnisse anhand zeitgenössischer Quellen in der fachspezifischen Hochschullehre vermittelt werden können.

## 1. Historisch-politische Erwachsenenbildung: Geschichte der Sozialen Arbeit in der Ausbildung

Die Geschichtsdidaktik, die sich als Subdisziplin der Geschichtswissenschaft versteht, beschäftigt sich nicht mehr vorrangig mit Fragen der schulischen Vermittlung

---

1 Kelechi C. Wright/Kortney Angela Carr/Becci A. Akin, Whitewashing of Social Work History, in: *Advances in Social Work* 21/2–3 (2021), 274–297; Amittia Parker, Black Social Workers Matter: Using Parallel Narratives to Discuss Social Work History, in: *Journal of Social Work Education* 59/1 (2023), 255–262.



historischen Faktenwissens, sondern will Wissensvermittlung als Anbahnung von Geschichtsbewusstsein ermöglichen.<sup>2</sup> Sie bietet daher Inspirationen für eine Hochschuldidaktik, die sich mit Studierenden der Sozialen Arbeit auf die Suche nach neuen Blickwinkeln auf ihre Professionsgeschichte machen will. In der Geschichtsdidaktik hat sich die Genderperspektive im Verlauf der letzten Jahrzehnte nachhaltig etabliert,<sup>3</sup> wenn auch immer noch Fragen der didaktischen Umsetzung dieser Perspektive offen sind.<sup>4</sup> Die Erkenntnis, dass es *die Frauen* nicht gibt, da Geschlechterverhältnisse auch von anderen Kategorien der Ungleichheit durchzogen sind, führte zur Hinwendung zu intersektionalen Zugängen. Das in den USA entstandene und untrennbar mit Kimberlé Crenshaw verbundene Konzept der *intersectionality*<sup>5</sup> wird in Europa seit den 1990er-Jahren in den Kultur- und Sozialwissenschaften diskutiert.<sup>6</sup> Schon lange bevor *intersectionality* in das deutschsprachige akademische Umfeld Eingang fand, wurden vergleichbare Ansätze in der Ersten Frauenbewegung diskutiert.<sup>7</sup> Langsam findet der Begriff Intersektionalität Einzug in die Geschichtswissenschaften Europas,<sup>8</sup> und bereichert zunehmend auch die Zugänge in der Geschichtsdidaktik.<sup>9</sup> Mittels einer integrierten Perspektive auf die Verschrän-

- 2 Thomas Hellmuth/Christoph Kühberger, Geschichtsdidaktik in Österreich, in: Österreichische Zeitschrift für Geschichtswissenschaften (OeZG) 32/2 (2021), 13–34. Zur Entstehung der Disziplin siehe Christian Heuer/Wolfgang Hasberg/Manfred Seidenfuß, Der lange Sommer der Geschichtsdidaktik – Aufriss einer reflexiven Disziplinengeschichte, in: Zeitschrift für Geschichtsdidaktik 19/1 (2020), 73–89.
- 3 Bereits der dritte Jahresband der Zeitschrift für Geschichtsdidaktik 2004 widmete sich dem Thema „Gender und Geschichtsdidaktik“. Eine Rückschau dieser Entwicklung findet sich in Bea Lundt, Die Anfänge der Geschlechtergeschichte in der Didaktik, in: Jan-Patrick Bauer (Hg.), Geschichtslernen – Innovationen und Reflexionen: Geschichtsdidaktik im Spannungsfeld von theoretischen Zuspitzungen, empirischen Erkundungen, normativen Überlegungen und pragmatischen Wendungen, Künzlingen 2008, 439–461. Aktuelle Auseinandersetzung und zahlreiche Praxisbeispiele siehe Nadja Bennewitz/Hannes Burkhardt (Hg.), Gender in Geschichtsdidaktik und Geschichtsunterricht. Neue Beiträge zu Theorie und Praxis, Bd. 5: Historische Geschlechterforschung und Didaktik, Berlin/Münster 2016.
- 4 Martin Lücke, Didaktik der Geschichte – Geschlechterkonstruktionen historisch erzählen, in: Marita Kampshoff/Claudia Wiepcke (Hg.), Handbuch Geschlechterforschung und Fachdidaktik, Wiesbaden 2012, 185–197.
- 5 Kimberlé Crenshaw, On Intersectionality. Essential Writings, New York 2017.
- 6 Katharina Walgenbach, Heterogenität – Intersektionalität – Diversity in der Erziehungswissenschaft, Opladen/Toronto 2017, 613–642.
- 7 Als Beispiel siehe die Kritik an der bürgerlichen Frauenbewegung von Clara Zetkin als Vertreterin der proletarischen Frauenbewegung. Clara Zetkin, Zur Geschichte der proletarischen Frauenbewegung Deutschlands, Berlin 1917. Zur österreichischen Frauenbewegung: Blaustrumpf ahoi! (Hg.), „Sie meinen es politisch!“. 100 Jahre Frauenwahlrecht in Österreich. Geschlechterdemokratie als gesellschaftspolitische Herausforderung, Wien 2019.
- 8 Isabelle Deflers/Marie Muschalek, Verschränkte Ungleichheiten in historischer Perspektive, in: FZG – Freiburger Zeitschrift für GeschlechterStudien 28/1 (2022), 5–16.
- 9 Christoph Kühberger, Intersektionalität – ein Weg für den geschlechtersensiblen Geschichtsunterricht?, in: Bennewitz/Burkhardt (Hg.), Gender in Geschichtsdidaktik, Bd. 5, 2016, 55–86. Für die politische Erwachsenenbildung in Österreich wurde jüngst ein methodisches Modul entwi-

kung von Geschlecht, Klasse und *race* können beispielsweise Marginalisierungen in der Geschichtsschreibung besprochen und die zugrundeliegenden Macht- und Herrschaftsverhältnisse benannt werden. Je nach Forschungsinteresse können weitere relevante Kategorien wie Alter oder Religion einbezogen werden. So sollen eindimensionale bzw. additive Erklärungen von Benachteiligungen oder Privilegierungen vermieden werden.

In der sozialwissenschaftlichen Forschung im deutschsprachigen Raum hat sich ein Mehrebenenansatz etabliert, der die Ebene der Identität und der Identitätskonstruktionen, jene der symbolischen Repräsentation (Werte, Normen, Stereotype) und die strukturelle Ebene (Herrschaftsverhältnisse) miteinander in Beziehung setzt.<sup>10</sup> Gerade mittels Lebensgeschichten lässt sich das Individuum in seinen Benachteiligungen und Privilegierungen sichtbar machen und die jeweilige gesellschaftliche Positioniertheit entlang unterschiedlicher Achsen der Differenz verdeutlichen.<sup>11</sup> Auch im Rahmen der Forschung und Vermittlung zu Flucht und Exil sowie dem Holocaust ist die Pluralität an Lebensformen in der Auswahl der Themenstellungen und der Biografierten mittlerweile angekommen.<sup>12</sup> Wurden zu Beginn der deutschsprachigen Exilforschung vor allem die Biografien historisch bedeutender Männer wie Politiker und Wissenschaftler nachgezeichnet,<sup>13</sup> wandte sie sich erst später auch jenen Personen(-gruppen) zu, deren Lebensgeschichten weniger bedeutsam erschienen. Erst in den 1990er-Jahren erfolgten Publikationen zu vertriebenen Sozialarbeiter\*innen.<sup>14</sup> Obwohl dieser Beruf auf die bürgerliche Frauenbewegung und damit eher wohlhabende und gebildete Frauen zurückgeht, hatte er in Österreich und Deutschland keinen akademischen Status im Gegensatz etwa zu *Social Work* in den USA, wo die Ausbildung teils universitär verankert und der Beruf weit-

---

ckelt. Modul 3: Achsen von Differenz, in: Österreichische Gesellschaft für Politische Bildung (Hg.), Basics – Inhalte und Methoden der politischen Erwachsenenbildung, Wien 2022, 24–49.

10 Gabriele Winker/Nina Degele, Intersektionalität. Zur Analyse sozialer Ungleichheiten, Bielefeld 2009, 18–24.

11 Levke Harders, Historische Biografieforschung, Docupedia-Zeitgeschichte, 31.10.2020, [http://docupedia.de/zg/Harders\\_historische\\_Biografieforschung\\_v1\\_de\\_2020](http://docupedia.de/zg/Harders_historische_Biografieforschung_v1_de_2020) (10.9.2024); Helma Lutz, Intersektionelle Biographieforschung, in: dies./Martina Schiebel/Elisabeth Tuiden (Hg.), Handbuch Biographieforschung, Wiesbaden 2018, 139–150.

12 Renate S. Meissner (Hg.), Geschichte persönlich vermittelt. Lebensgeschichten von Opfern des Nationalsozialismus: Wissenswertes, Opfergruppen, Glossar, Buchreihe, Vermittlung, Wien 2020. Es wird zunehmend auch die Verfolgung von Homosexuellen oder von sogenannten ‚Asozialen‘ thematisiert, siehe beispielsweise Andreas Brunner, Als homosexuell verfolgt. Wiener Biografien aus der NS-Zeit, Wien 2023 und Helga Amesberger/Brigitte Halbmayr/Elke Rajal, „Arbeitsscheu und moralisch verkommen“. Verfolgung von Frauen als „Asoziale“ im Nationalsozialismus, Wien 2019.

13 Inge Hansen-Schäberg, Exilforschung – Stand und Perspektiven, in: Aus Politik und Zeitgeschichte (APuZ) 42/64 (2014), 3–9.

14 Zur Vertreibung von jüdischen Sozialarbeiter\*innen v.a. aus Deutschland liegen biografische Portraits vor, die u.a. intersektionale Kategorien von Verfolgung thematisieren. Joachim Wieler/Susanne Zeller (Hg.), Emigrierte Sozialarbeit. Portraits vertriebener SozialarbeiterInnen, Freiburg im Breisgau 1995.

aus angesehener war.<sup>15</sup> Historisch wurde die Profession hier wie dort durch Frauen begründet und theoretisch fundiert, und auch heute noch sind Sozialarbeitende zumeist Frauen. Gleichzeitig war und ist die Zielgruppe von Sozialarbeit häufig weiblich.<sup>16</sup> Studierende sollen angeregt werden, aktuell bestehende Geschlechterverhältnisse, die sich in geschlechtsspezifischer Arbeitsteilung, in Hierarchien oder in der Zusammenarbeit mit den Adressatinnen ausdrücken, zu reflektieren. Um die Bedeutung von *gender* in der Profession zu erfassen, werden Geschlechterverhältnisse als historisch und kulturell gewachsene und reproduzierte Phänomene sichtbar gemacht, die jedoch auch verhandel- und veränderbar sind.<sup>17</sup>

In allen Curricula des dreijährigen Bachelorstudiums an österreichischen Fachhochschulen ist die eigene Berufs- und Professionsgeschichte in zumindest einer Pflichtlehrveranstaltung verankert.<sup>18</sup> Zudem werden einige wenige historische Lehrforschungen oder andere Formate angeboten. So auch an der FH Campus Wien, wo im letzten Semester des BA-Studiums das Wahlfach Biografieforschung zur Vertiefung im Kontext von Exilgeschichte von der Autorin dieses Beitrags angeboten wird. In dieser Lehrveranstaltung wird die Geschichte der eigenen Profession, die in den 1930-er Jahren mehrheitlich eine problematische Rolle spielte, um die Biografien jener Fürsorgerinnen bereichert, die im Austrofaschismus bzw. im Nationalsozialismus verfolgt wurden oder gar Widerstand gegen diese Regime leisteten. Das letzte Semester ist insofern für dieses Thema geeignet, als bereits ein guter Einblick in die Professionsgeschichte und die aktuelle Praxis Sozialer Arbeit besteht. Die Vermittlungsarbeit ist durch vielschichtige Übergänge im Bildungssystem bestimmt, die in die entsprechende Geschichtsdidaktik einbezogen werden müssen.<sup>19</sup> Dies gilt es auch für die Hochschuldidaktik mit jungen Studierenden und ihrem bevorstehenden Übergang vom Studium in die Berufspraxis als ausgebildete Sozialarbeiter\*innen zu berücksichtigen.

In mehreren Ländern bestehen bereits Methoden und Konzepte der Vermittlung der Sozialarbeitsgeschichte, etwa Rollenspiele auf Basis autobiografischer Quellen von Pionierinnen der Sozialarbeitsgeschichte,<sup>20</sup> die Recherche und Interpretation

---

15 In den USA wurden erste Ausbildungen ab 1900 angeboten, nach dem Ersten Weltkrieg ausgebaut und ab etwa 1930 an Universitäten angebunden. Social Work war nicht nur Bachelor-, sondern auch ein Masterstudium. Leon Ginsberg, Social Work Education in the United States, in: Portularia V/1 (2005), 45–57.

16 Vesna Leskošek, Introduction, in: dies. (Hg.), Teaching Gender in Social Work, Utrecht 2009, 9–13, 9.

17 Mirja Satka/Johanna Moilanen, The Roots of the Social Work Profession as a Resource in the Dialogical Teaching of Gender, in: Leskošek (Hg.), Teaching Gender, 2009, 35–58, 36.

18 Eigene Recherche in den Curricula Sozialer Arbeit in Österreich.

19 Heike Krösche, Diskontinuitäten in der historisch-politischen Bildung bewältigen. Forschungsperspektiven im Kontext von Transitionen, in: OeZG 32/2 (2021), 182–189.

20 Mirja Satka/Johanna Moilanen, The Roots of the Social Work Profession as a Resource in the Dialogical Teaching of Gender, in: Leskošek (Hg.), Teaching Gender, 2009, 35–58.

von historischem Bild- und Filmmaterial<sup>21</sup> oder das Arbeiten mit einem Fotoalbum aus der Sozialen Frauenschule von Alice Salomon in Berlin über den Beginn der Sozialen Arbeit um 1900.<sup>22</sup> All diese Beispiele zeigen, dass mit historischen Quellen nicht nur die Kategorie *gender*, sondern auch ihre intersektionalen Überschneidungen vermittelt werden können. Für Österreich fehlte ein solches Beispiel für die Hochschullehre jedoch bislang.

Daran anknüpfend werden in der genannten Lehrveranstaltung zu Biografieforschung die vorgestellten Quellen genützt, um verschiedene Kategorien der Ungleichheit historisch zu bearbeiten und aktuelle Bezüge herzustellen. Die Geschichtsdidaktik versteht die Arbeit mit historischen Quellen als einen zentralen Bestandteil des modernen Geschichtsunterrichts. Anhand der gemeinsamen Erarbeitung des Materials soll zum historischen Denken angeregt werden.<sup>23</sup> Didaktisch werden Kleingruppen vor eine schwierige Aufgabe gestellt: Jede Gruppe soll in den Quellen jeweils nur eine Kategorie der Ungleichheit in den Fokus nehmen. Manche Studierende erahnen aufgrund ihres Vorwissens, dass dies herausfordernd ist. In den ersten drei Einheiten wird ein Einblick in den Beginn des Berufs der Fürsorgerin gegeben, also die strukturelle Ebene bearbeitet.

## 2. Die Entstehung der Fürsorge als Profession in Wien

Die Grundlagen für die Fürsorge als Wissenschaft und als Beruf in Österreich schuf Ilse Arlt mit der von ihr begründeten Ausbildung beginnend ab 1912.<sup>24</sup> Nach dem Ersten Weltkrieg wurden umfangreiche Reformen in der Sozial- und Gesundheitspolitik umgesetzt, um Massenarmut, Krankheiten und die hohe Säuglingssterblichkeit zu reduzieren.<sup>25</sup> Diese Zeit von 1919 bis 1934 wird aufgrund der sozialdemokratischen Stadtregierung als „Rotes Wien“ bezeichnet.<sup>26</sup> Die Stadt Wien richtete

---

21 Elena Iarskaia-Smirnova/Pavel Romanov, Visual Sources in Teaching History and Gender in Social Work, in: Leskošek (Hg.), Teaching Gender, 2009, 59–86.

22 Adriane Feustel, A Photo Album About Women's History of Social Work: The Significance of Visual Sources in Social History Research and Education, in: Leskošek (Hg.), Teaching Gender, 2009, 161–190.

23 Wolfgang Buchberger/Elmar Mattle/Simon Mörwald (Hg.), Mit Quellen arbeiten. Aufgaben für historisches Lernen in der Primar- und Sekundarstufe, Salzburg/Wien 2020.

24 Ilse Arlt, Die Grundlagen der Fürsorge. Herausgegeben und mit einem Nachwort versehen von Maria Maiss, Bd. 1, Wien/Münster 2011; Peter Pantucek/Maria Maiss (Hg.), Die Aktualität des Denkens von Ilse Arlt, Wiesbaden 2009.

25 Katrin Pilz, Wohlfahrt und Fürsorge, in: Rob McFarland/Georg Spitaler/Ingo Zechner (Hg.), Das Rote Wien. Schlüsseltexte der Zweiten Wiener Moderne 1919–1934, Berlin/Boston 2020, 369–392.

26 Werner Michael Schwarz/Georg Spitaler/Elke Wikidal, Das Rote Wien 1919–1934. Ideen, Debatten, Praxis, Basel 2019.

etwa 1917 die ersten Wiener Jugendämter ein, die in den Folgejahren stark ausgebaut wurden. Fürsorgerinnen adressierten (vor allem ledige) Mütter und ihre Kinder, sie besuchten regelmäßig Schulen, Kindergärten und Spitäler und arbeiteten eng mit Gesundheitsbehörden, Gerichten und Polizei zusammen. Das Jugendamt hatte durch die genaue Registrierung der Befürsorgten ein doppeltes Mandat zwischen Hilfe und Kontrolle. So wurde direkte Unterstützung geleistet, doch es drohten auch Hausbesuche und Maßnahmen bis zu Kindesabnahmen.<sup>27</sup> Entsprechend gefürchtet und unbeliebt waren die Fürsorgerinnen bei den Klient\*innen. Die Beziehung war zudem geprägt von Abwertungen zwischen Angehörigen unterschiedlicher sozialer Herkunft. Die ersten Fürsorgerinnen kamen vor allem aus Mittel- und Oberschichtsfamilien, die mit dem erforderlichen Schulabschluss und finanziellen Ressourcen für die zweijährige Berufsausbildung ausgestattet waren. 1927 wurde am Jugendamt der Zugang zu diesem Beruf für Frauen ohne Hochschulreife geöffnet, diese konnten nun als ‚Hilfsfürsorgerinnen‘ tätig werden. Die Unterscheidung zwischen besser bezahlten Fürsorgerinnen und den Hilfsfürsorgerinnen führte zu Spannungen, doch beide Frauenberufe blieben innerhalb der Hierarchie der Verwaltung weit unten angesiedelt.<sup>28</sup> In Wien bestanden ab den 1920er-Jahren 14 Bezirksjugendämter mit je einem männlichen Juristen als Leiter, Kanzleipersonal, Jugendärzt\*innen und je nach Größe des Bezirks unterschiedlich vielen Fürsorgerinnen, insgesamt arbeiteten fast 300 (Haupt-)Fürsorgerinnen für das Jugendamt der Stadt Wien.<sup>29</sup>

Die sozialpolitischen Errungenschaften des Wiener Wohlfahrts- und Gesundheitsstadtrats Julius Tandler würdigend muss trotzdem kritisch festgestellt werden, dass er im Sinne einer „qualitativen Bevölkerungspolitik“ die Betreuung von Familien und deren Gesundheit priorisierte, während er Bereiche wie Psychiatrie oder Alten- und Siechenversorgung als weniger förderungswürdig erachtete.<sup>30</sup>

### 3. Auswahl und Kontextualisierung der Ego-Dokumente

Für die Bearbeitung in der Lehrveranstaltung werden zeitgenössische Ego-Dokumente als Quellen ausgewählt, in denen Fürsorgerinnen am Wiener Jugendamt ihre

27 Gudrun Wolfgruber, Von der Fürsorge zur Sozialarbeit. Wiener Jugendwohlfahrt im 20. Jahrhundert, Wien 2013, Gerhard Melinz, In the Interest of Children: Modes of Intervention in Family Privacy in Austria (1914–1945), in: Gisela Hauss/Dagmar Schulte (Hg.), Amid Social Contradictions: Towards a History of Social Work in Europe, Opladen/Farmington Hills 2009, 203–223.

28 Die Bezeichnung Hilfsfürsorgerin wurde ab 1930 zu Fürsorgerin geändert. Die bisherigen Fürsorgerinnen mit höherer Schulbildung erhielten zeitgleich die neue Bezeichnung Hauptfürsorgerin.

29 Auswertung der Bezirksjugendämter im Handbuch der Stadt Wien 1937, 95–103.

30 Peter Schwarz, Julius Tandler. Zwischen Humanismus und Eugenik, Wien 2017; Reinhard Sieder, Das Dispositiv der Fürsorgeerziehung in Wien, in: OeZG 25/1–2 (2014), 156–193.

Berufspraxis in den 1930er-Jahren darstellen.<sup>31</sup> Die Publikationen sind in Deutsch bzw. Englisch und für ein unterschiedliches Publikum verfasst, dennoch verfolgen beide das Ziel, das komplexe System der städtischen Kinder- und Jugendfürsorge verständlich zu vermitteln und Fürsorgerinnen als engagierte und kompetente Expertinnen zu portraituren. Zunächst werden die beiden Selbstzeugnisse quellenkritisch in Bezug auf den Zeitpunkt und Anlass ihrer Entstehung, die Überlieferung sowie die vermuteten Adressat\*innen kontextualisiert.

Die erste Quelle, mit der die Studierenden arbeiten, ist die schriftliche Fassung eines Radiobeitrags der Fürsorgerin Elfriede Lichtenberg (geb. 1904), der als sechseitiger Artikel in einer zeitgenössischen Zeitschrift erschien.<sup>32</sup> Die Autorin arbeitete ab 1927 als Fürsorgerin am Jugendamt Ottakring. Im März 1932 berichtete sie in einer Radiosendung über ihren Arbeitsalltag und den ihrer 27 Kolleginnen im Bezirksjugendamt.<sup>33</sup> Ihre Tätigkeit „in einem der größten Arbeiterbezirke“<sup>34</sup> schildert sie anhand eines fiktiven Arbeitstages. Mittels verschiedener Fallkonstellationen stellt sie das methodische Vorgehen, Lösungsansätze sowie Grenzen und Probleme der Arbeit der Fürsorgerinnen vor. In ihrem Beitrag adressiert sie geschickt sowohl jene Hörer\*innen bzw. Leser\*innen, die sich für die Tätigkeit als Fürsorgerin interessierten, als auch jene Personen, die eventuell von der Unterstützung durch das Jugendamt profitieren könnten.

Als zweite Quelle wird den Studierenden ein zweiseitiger maschineschriebener Lebenslauf von Elsa Kolari (geb. 1905) zur Verfügung gestellt. Mit diesem bewarb sie sich an einer US-amerikanischen Universität für das Studium der Sozialarbeit.<sup>35</sup> In diesem Lebenslauf beschreibt sie ihre Tätigkeitsfelder am Jugendamt Wien und bettet diese in die Struktur der städtischen Kinder- und Jugendwohlfahrt ein. Elsa Kolari, die in Wien drei Semester Medizin studiert und daneben die Ausbildung zur Fürsorgerin absolviert hatte, begann 1926 als Fürsorgerin im Jugendamt Brigittenau zu arbeiten. Nach über elf Jahren Berufstätigkeit wurde sie Ende März 1938 wegen ihrer jüdischen Herkunft zwangspensioniert. Im November 1938 konnte sie nach New

---

31 Die beiden Selbstzeugnisse wurden im Zuge des Projekts „Verfolgung und Widerstand von Fürsorgerinnen aus Wien 1934–1945“ von der Autorin ausfindig gemacht. Die Publikation zum Projekt mit 80 Biografien von Fürsorgerinnen ist in Vorbereitung. Die zwei genannten Quellen können auf Wunsch zugesandt werden.

32 Elfriede Lichtenberg, Ein Tag aus dem Leben einer Fürsorgerin, in: Österreichische Blätter für Krankenpflege und Fürsorge 8/3 (1932), 33–39. Es ist unklar, ob es ein vorbereitetes Manuskript für die Sendung oder eine nachträgliche Verschriftlichung ist.

33 Zu dem Radiobeitrag in der Reihe der Arbeiterkammer motivierte sie die dort tätige Käthe Leichter. Herbert Steiner, Käthe Leichter. Leben, Werk und Sterben einer österreichischen Sozialdemokratin, Wien 1973, 77.

34 Lichtenberg, Ein Tag, (1932), 34.

35 Elsa Kolari, Curriculum Vitae, Application School of Applied Social Sciences, Western Reserve University, 28I#, Western Reserve University Archives. Kolari Elsa, 28.12.1938.

York fliehen. Für die Aufnahme im Fach *Social Work* an der *Western Reserve University* in Cleveland verfasste Kolari Ende Dezember 1938 den genannten Lebenslauf, den sie mit den Worten „I came to America as a German Refugee“<sup>36</sup> begann. Damit machte sie also unmittelbar die marginalisierte Position sichtbar, aus der sie schrieb.

#### 4. Ego-Dokumente intersektional gelesen und interpretiert

Für die Bearbeitung der Selbstzeugnisse werden die folgenden drei Analyseebenen nach Winker/Degele einbezogen: Untersucht werden die Identitätsebene, also Selbst- und Fremdzuschreibungen an die Rolle der Fürsorgerin, auf der symbolischen Ebene der Repräsentation die zeitgenössischen Diskurse und drängenden Probleme der Profession und ihrer Adressant\*innen und auf der strukturellen Ebene die Bedeutung von Sozialarbeit in den 1930er-Jahren im Kontext von Macht- und Herrschaftsverhältnissen. Dazu werden deduktiv die drei Strukturkategorien *gender*, *class* und *race* herangezogen. Induktiv werden aus dem Material die beiden Kategorien Familienstand und politische Einstellung abgeleitet. Diese Kategorien müssen im historischen Zusammenhang verstanden werden und sind nicht als gleichwertig anzusehen, denn wie im Folgenden gezeigt wird, waren die Machtverhältnisse vor allem entlang von Geschlecht und Klasse verteilt. An der Schnittstelle dieser Kategorien ist die Bedeutung des Familienstands, u.a. in der Thematik unehelicher Geburten, angesiedelt. Die Kategorie *race* findet in den Quellen in zweierlei Hinsicht Niederschlag. Beide Autorinnen waren im Nationalsozialismus als Jüdinnen rassistischer Verfolgung ausgesetzt.<sup>37</sup> Außerdem stellte der Vorläufer der Staatsbürgerschaft, die Heimatzuständigkeit, ein weiteres Macht- und Ungleichheitsverhältnis dar, da es die Zugangs- und Unterstützungsmöglichkeiten im Sozialsystem bestimmte. Es ist offen, ob sich diese beiden Tatsachen mit Einschränkungen in die Kategorie *race* übersetzen und für eine intersektionale Analyse fruchtbar machen lassen.

##### 4.1 Genderspezifische Zuschreibungen und Hierarchien

Die Erste Frauenbewegung forderte die qualifizierte Berufsausbildung und -tätigkeit von Frauen. Als Erstes wurden Frauen die Betätigungen in den Feldern der Fürsorge

---

<sup>36</sup> Kolari, *Curriculum Vitae*, 1938, 1.

<sup>37</sup> Sie waren als Sozialdemokratinnen auch aus politischen Gründen verfolgt, wie noch genauer aufgezeigt wird.



oder der Pädagogik zugestanden, für die sie – den traditionellen Geschlechtervorstellungen entsprechend – besonders geeignet schienen.<sup>38</sup> In der Hierarchie am Wiener Jugendamt spiegeln sich strukturelle Ungleichheiten zwischen den Geschlechtern wider. Wie bereits dargestellt, arbeiteten dort unter männlicher Leitung rund 300 Fürsorgerinnen, allesamt Frauen. Während weibliche Fürsorgerinnen unter schlechten Arbeitsbedingungen vor allem im Außendienst tätig waren und über wenige Entscheidungsbefugnisse verfügten, entschieden im Innendienst der Fürsorgebürokratien männliche Beamte über die weiteren Maßnahmen gegenüber den befürsorgten Frauen und Kindern.<sup>39</sup> Diese geschlechterspezifische Arbeitsteilung wurde kaum hinterfragt. Im institutionellen Kontext wurde in beiden Beschreibungen des Alltags am Jugendamt über die Trennung in Innen- und Außendienst berichtet. So schrieb Elsa Kolari von Tätigkeiten in „two parts: 1. in the office – 2. outside“,<sup>40</sup> Elfriede Lichtenberg erzählte von der „Amtsstunde“ und im weiteren Tagesverlauf vor allem von Hausbesuchen und beruflichen Visiten in Schulen. Dies scheint auf den ersten Blick nur die Trennung der Arbeitsorte zu betreffen, lässt aber auch die Tätigkeitsfelder und internen geschlechtsspezifischen Hierarchien sichtbar werden.

In beiden Darstellungen der Berufspraxis wurden die Entscheidungen auf Basis klarer Vorgaben von den Fürsorgerinnen selbst getroffen, die männlichen Leiter des Bezirksjugendamts kamen hingegen kaum vor. Dies kann auf den Entstehungskontext zurückgeführt werden: Beide Autorinnen hatten ein Interesse, sich als regelkonform handelnde und relativ selbstständig arbeitende Beamtinnen darzustellen.

Die Klient\*innen der Kinder- und Jugendfürsorge waren vor allem (junge) Mütter und Minderjährige. Beide Ego-Dokumente greifen das Thema familiärer Gewalt und Misshandlungen auf. Kolari beschrieb das Vorgehen bei Kindesgefährdung vom Nachweis bis zur Heimunterbringung Schritt für Schritt, Lichtenberg schilderte den Fall väterlicher Gewalt in einer „Trinkerfamilie“. Sie konnte in ihrem Artikel zur Radiosendung zwar keine Möglichkeiten aufzeigen, häuslicher Gewalt zu entfliehen, doch gab sie Tipps aus Erfahrungsberichten von Frauen in ähnlichen Situationen: „Die Frau erzählt mir, dass es mit dem Mann jetzt besser sei, sie holt ihn am Auszahlungstag immer ab und nimmt ihm gleich die Arbeitslosenunterstützung weg. Außerdem hat sich die Trinkerfürsorge der Familie angenommen.“<sup>41</sup> Sie

---

38 Sabine Toppe, Der Beitrag der bürgerlichen Frauenbewegung zur Entwicklung der Sozialen Arbeit, in: Deutsches Digitales Frauenarchiv, 2020, <https://www.digitales-deutsches-frauenarchiv.de/themen/der-beitrag-der-buergerlichen-frauenbewegung-zur-entwicklung-der-sozialen-arbeit> (21.2.2024); Christoph Sachße, Mütterlichkeit als Beruf. Sozialarbeit, Sozialreform und Frauenbewegung 1871–1929, Wiesbaden 1994.

39 Gudrun Wolfruber, 100 Jahre Wiener Jugendamt, Wien 2017.

40 Kolari, Curriculum Vitae, 1938, 3.

41 Lichtenberg, Ein Tag, (1932), 37.



nannte eine der Institutionen, an die Betroffene sich wenden könnten, und machte Frauen somit Mut, sich in dieser Situation Hilfe zu holen. Männliche Klienten wurden im Beitrag von Lichtenberg vor allem als defizitär dargestellt: Sie treten entweder als Gewalttäter und/oder Alkoholiker auf und sind in der Beschreibung nicht in der Lage, für die Familie zu sorgen. Diese Vorstellungen basieren auf den damals gängigen heteronormativen Vorstellungen von Ehe und Elternschaft, dem Mann als Familiernährer und der Familie als Keimzelle der Gesellschaft. Die Trennung vom Ehemann war schwierig, Scheidungen waren erst ab 1938 möglich.<sup>42</sup>

Im Fürsorgeplan des Roten Wien wurden bevölkerungspolitische Angebote gesetzt, mittels Ehe- und Mütterberatungsstellen. In letzteren konnten Schwangere kostenlose Untersuchungen durch männliche Ärzte in Anspruch nehmen. Die Fürsorgerinnen hatten beratende Funktion und nahmen die Anmeldung für das Säuglingswäschepaket entgegen. Die Aufgabe der Fürsorge lag aber auch in der ‚Volks-erziehung‘, insbesondere zu Hygiene und Sauberkeit in Haushalten mit Kindern. Elfriede Lichtenberg schilderte stolz den Erfolg durch die „gegenseitige Erziehung der Mütter“<sup>43</sup>, die in der Beratungsstelle gemeinsam warteten, und sich gegenseitig in Bezug auf saubere und gepflegte Kinder zu übertrumpfen versuchten, so ihre Schilderung. Auch über dieses Angebot erfolgte eine Normierung der jungen Familien und eine Ausrichtung an für viele kaum zu erreichende Ideale von Mutterschaft. Verstärkt wurde diese Normierung durch gruppenspezifische Effekte und entsprechenden Druck anderer Mütter. Inwiefern die Verhaltensweisen der Mütter in dieser Situation strategisch angelegt waren, um förderungswürdig zu erscheinen, muss offen bleiben.

#### 4.2 Vielschichtig ungleiche Klassenverhältnisse

Die Autorinnen waren beide Fürsorgerinnen am Jugendamt. Elfriede Lichtenberg begann als Hilfsfürsorgerin, Elsa Kolari hingegen als Fürsorgerin mit Matura. Letztere kam aus einer Familie, die ihr 1923 einen höheren Schulabschluss ermöglichte, zu einer Zeit, als dies für Mädchen bzw. junge Frauen nicht selbstverständlich war.<sup>44</sup> Ihre privilegierte Position gegenüber den Kolleginnen, die aufgrund ihres geringeren Ausbildungsstands schlechter gestellt waren, wurde von ihr nicht erwähnt. Lichtenberg war im gleichen Jahr der sozialdemokratischen Partei beigetreten, nutzte

---

42 Karin Neuwirth, Historische Entwicklung bis zur Gegenwart, in: Astrid Deixler-Hübner (Hg.), Handbuch Familienrecht, 2. Aufl., Wien 2020, 1–38, insbes. 3–13.

43 Lichtenberg, Ein Tag, (1932), 39.

44 Petra Unger, Frauen Wahl Recht. Eine kurze Geschichte der österreichischen Frauenbewegung, Wien 2019, 40–43.

deren Bildungsangebote und hatte durch ihre Vernetzung im Fachverband der Fürsorgerinnen eine bedeutende Rolle am Jugendamt errungen. In der Berufspraxis trafen diese Fürsorgerinnen auf vulnerable Mütter ohne Berufsausbildung und mit zahlreichen Kindern. Das Bewusstsein für diese ungleiche Machtposition ist aus beiden Berichten – trotz der teils klassistischen Bezeichnungen – herauszulesen. Seitens der Fürsorge wurden zahlreiche Versuche unternommen, Personen, die besonders hart von Armut und Krankheit getroffen waren, finanziell zu unterstützen. Die Fürsorgerinnen entschieden mit ihren Berichten über das Ausmaß und die Form dieser Unterstützung, denn neben Geldleistungen wurden zahlreiche Sachleistungen angeboten, wie kostenloses Essen für unterernährte Kinder, die durch Fürsorgerinnen darüber hinaus Schulen zugewiesen wurden.

Eine klassenspezifische Diagnose der 1920er- und 1930er-Jahre, die sich vor allem gegen Armutsbetroffene richtete, war die „Verwahrlosung“.<sup>45</sup> Die Fürsorgerin Lichtenberg berichtete, dass sie in einer Hauptschule für Buben vom Direktor auf einen Schüler aufmerksam gemacht worden war, dessen alleinerziehende Mutter ganztags arbeitete. Die Anamnese des Direktors lautete: „Das Kind ist verwahrlost und auch eine Gefahr für die Mitschüler.“<sup>46</sup> Für den Fall der „Verwahrlosung“ lag ein klarer Ablaufplan vor: zunächst Kontakt mit der Erziehungsberatung und Zuweisung eines Hortplatzes mit Mittagessen. Sollte diese Maßnahme nicht greifen, würde das Kind nach einer Phase der Beobachtung einer geschlossenen Erziehungsanstalt zugewiesen. Besonders aufschlussreich ist, dass Lichtenberg in ihrer fiktiven Darstellung die Diagnose den Direktor treffen lässt und dieser lediglich nachgeht. Dies zeugt zudem von den geschlechtsspezifischen Hierarchien: Die Fürsorgerin, die vom Schuldirektor beauftragt wurde, hatte nach dem Hausbesuch für ihre Vorgesetzten am Jugendamt, allesamt männliche Juristen, einen Bericht zu verfassen.

Der Hausbesuch war eine übliche Methode der kommunalen Kinder- und Jugendfürsorge zur Überprüfung solcher oder ähnlicher Verdachtsfälle, bei Ansuchen um finanzielle Unterstützung oder wegen eines (Pflege-)Kindes. Diese Hausbesuche fanden unangemeldet statt, wie die Reaktion von Lichtenberg auf eine von der Schuldirektorin gemeldete Schulschwänzerin zeigt: „Da werde ich mich gleich heute persönlich überzeugen.“<sup>47</sup> Die Familien waren bei einem solchen Besuch gezwungen, der Fürsorgerin Einblick in ihr Leben und ihre Wohnung zu gewähren. Dieser Eingriff in die Privatsphäre diente als Kontrolle und Überwachung der Lebensverhältnisse von Minderjährigen und konnte ein Schutzinstrument beispielsweise in

---

45 Wolfgruber, 100 Jahre, 2017, 22.

46 Lichtenberg, Ein Tag, (1932), 35.

47 Ebd., Ein Tag, (1932), 36.

Fällen von Kinderarbeit oder Kindesmisshandlung sein.<sup>48</sup> Öffentliche Fürsorge hatte mehrere Funktionen und war ein „Versorgungs-, Ausgrenzungs- und Kontrollsystem“, das in das Verhalten der Familien hinein wirkte.<sup>49</sup>

Beide Fürsorgerinnen schildern in ihren Berichten Fälle von Personen mit Interesse an einem Pflegekind. Auch in diesen Fällen musste im Vorfeld mittels Hausbesuch „erhoben“ werden, „ob die Wohnung geeignet und nett gehalten“ sei, und ob gute Bedingungen vorzufinden seien.<sup>50</sup> Wie Elsa Kolari beschrieb, hatten sie „to investigate their references, their home, their health, their income and whether or not they had a criminal record“.<sup>51</sup> Der Bedarf an Personen, die sich eines Pflegekindes annehmen wollten, war hoch. Der Radiobeitrag sollte über diese Möglichkeit informieren. Von der Fürsorge wurden bürgerliche Standards von Ordnung, Sauberkeit und Hygiene im Haushalt erwartet.<sup>52</sup> Dies war auch der Fall, wenn fremduntergebrachte Kinder wieder in die Familie zurückkommen sollten. Aus der Beschreibung einer dunklen, spärlich möblierten Wohnung mit nur einem Gangfenster ist zu erkennen, wie schwierig diesen Vorstellungen zu entsprechen war. So musste die Fürsorgerin Lichtenberg feststellen, dass die Wohnung „nicht gelüftet [wurde], obwohl es bereits Mittag ist. Natürlich Ungeziefer“ vorzufinden war, doch sie verurteilte die Familie nicht, weil diese es nie anders kennengelernt habe und erklärte es damit, dass „der Sinn für eine menschenwürdige Existenz verloren gegangen“ sei.<sup>53</sup> Sie kritisierte damit die Verhältnisse, in denen diese Menschen zu leben gezwungen waren, nicht deren Verhalten.

#### 4.3 *Race* als Heimatzuständigkeit und/oder als jüdische Erfahrung

Wie schon in anderen Beiträgen dieses Bandes aufgegriffen, ist die analytische und sprachliche Übersetzung der Kategorie *race* in den historischen europäischen Kontext herausfordernd. Im US-amerikanischen Raum wird der Begriff *race* oftmals verkürzt und gleichbedeutend mit *Schwarz* verwendet, um beispielsweise die (postkoloniale) Gewaltgeschichte gegen Schwarze ebenso wie rassistische Polizeieingriffe zu benennen. Die akademische Debatte findet unter anderem im Rahmen der *Criti-*

---

48 Wolfgruber, Von der Fürsorge, 2013, 25–26.

49 Susan Zimmermann, Das Geschlecht der Fürsorge. Kommunale Armen- und Wohlfahrtspolitik in Budapest und Wien 1870–1914, in: Susan Zimmermann/Birgit Bolognese-Leuchtenmüller (Hg.), Fürsorge: L'HOMME. Zeitschrift für Feministische Geschichtswissenschaft 5/2 (1994), 19–40.

50 Ebd., 35.

51 Kolari, Curriculum Vitae, 1938, 3.

52 Wolfgruber, 100 Jahre, 2017, 21.

53 Lichtenberg, Ein Tag, (1932), 37.

*cal Race Theory* und Schwarzer feministischer Theorie statt.<sup>54</sup> In diesem Artikel wird die wörtliche Übersetzung des Begriffs *race* vermieden, denn zu tief ist der deutsche Begriff mit Kolonialgeschichte und Nationalsozialismus verknüpft. Die Thematisierung von *race* in den vorliegenden Quellen ist oftmals durch Ausblendungen und Leerstellen geprägt. Dennoch ist die Kategorie wirkmächtig. Was daher notwendig ist und gelingen kann, ist sowohl die Benennung rassistischer Strukturen im spezifischen lokalen und historischen Kontext als auch das Erfassen von Auslassungen.

Innerhalb der Fürsorgeinstitutionen kann der rassistische Ausschlussmechanismus auf formaler Ebene am ehesten mit Heimatzuständigkeit gefasst werden. Im Heimatrechtsgesetz 1863 wurde u.a. der Anspruch auf Aufenthalt und vor allem auf Armenpflege festgeschrieben. Versorgungsbedürftige Menschen hatten folglich nur in jener Gemeinde einen Anspruch auf öffentliche Unterstützung, in der sie heimatberechtigt waren.<sup>55</sup> Alle anderen Bedürftigen konnten abgeschoben werden. Nach dem Ende der Habsburgermonarchie waren zahlreiche Menschen von Staatenlosigkeit betroffen, denn es wurden Kriterien von ‚Rasse und Sprache‘ als Entscheidungskriterien für den Erwerb der Staatsbürgerschaft eingeführt und von den Beamten der deutsch-österreichischen Republik umgesetzt.<sup>56</sup> Von der Exklusion grundlegender Rechte betroffen waren Minderheiten wie u.a. Rom\*nja und Sinti\*zze<sup>57</sup> und mittellose Jüdinnen und Juden.<sup>58</sup> Es ist anzunehmen, dass die Fürsorgerinnen durch Hausbesuche auch mit Personen in besonders prekären Wohn- und Versorgungsverhältnissen zu tun hatten, die von der staatlichen bzw. kommunalen Versorgung ausgeschlossen waren (z.B. Bettgeher\*innen, Flüchtlinge). Diese Gruppen konnten trotz Bedürftigkeit nur auf Unterstützung durch private Organisationen oder konfessionelle (z.B. jüdische) Gemeinschaften hoffen, ohne einen Anspruch auf öffentliche Versorgung zu haben. Aus dem heutigen Verständnis von Sozialer Arbeit als

---

54 Matti Traußneck, Intersektionalität: Begriffliche Annäherungen an eine vielschichtige Debatte, in: Nationaler Diskriminierungs- und Rassismusmonitor (Hg.), Rassismusforschung I. Theoretische und interdisziplinäre Perspektiven, Bielefeld 2023, 101–128, 104.

55 Michael John/Albert Lichtblau, Schmelztiegel Wien – einst und jetzt. Zur Geschichte und Gegenwart von Zuwanderung und Minderheiten, Wien 1993. Zur Geschlechtsspezifität des Ausschlusses siehe Margaretha Rath, Geschlechtsspezifische Armut in Österreich. Strukturelle Ursachen und rechtliche Steuerung von der Industriellen Revolution bis zum 20. Jahrhundert, unveröffentlichte Dissertation, Johannes Kepler Universität Linz 2021, insbes. 261–264.

56 Rainer Bauböck, ‚Nach Rasse und Sprache verschieden‘: Migrationspolitik in Österreich von der Monarchie bis heute. Institut für Höhere Studien, Abt. Politikwissenschaft, Bd. 31, Wien 1996. Explizit für die jüdische Bevölkerung siehe Hannelore Burger, Heimatrecht und Staatsbürgerschaft österreichischer Juden. Vom Ende des 18. Jahrhunderts bis in die Gegenwart, Wien/Köln/Graz 2014, 132–140.

57 Wien Museum/Landesmuseum Burgenland/Initiative Minderheiten/Romano Centro (Hg.), Romane Thana – Orte der Roma und Sinti, Wien 2017.

58 Für das Beispiel der jüdischen Geflüchteten aus Galizien siehe Barbara Staudinger „Juden auf Wanderschaft“. Galizische Kriegsflüchtlinge in Wien, in: Dokumentationsarchiv des österreichischen Widerstandes (Hg.), Forschungen zu Vertreibung und Holocaust, Wien 2018.

einer Menschenrechtsprofession, die nicht zwischen Nationalitäten und Aufenthaltsstatus unterscheiden sollte,<sup>59</sup> scheint es irritierend, dass in beiden Berichten diese große Gruppe der Ausgegrenzten mit keinem Wort erwähnt wird, da die Fürsorge formell nicht zuständig war. Möglicherweise hatten oder verspürten die Autorinnen den Auftrag, die Leistungen des Roten Wien hervorzuheben. Eine andere Erklärung wäre, dass sie selbst – wie ihre Kolleginnen – Österreicherinnen waren und als Beamtinnen agierten. Dadurch konnten sie strukturellen Rassismus leichter ignorieren und sich unbeteiligt fühlen.<sup>60</sup> Auch die Sozialdemokratie tat sich damals nicht in ihrem Engagement für mehrfach diskriminierte Personen ohne Heimatzuständigkeit hervor. Gar nicht thematisiert wurde von den beiden Autorinnen ihre eigene jüdische Herkunft, die für ihre Identität zu diesem Zeitpunkt kaum Bedeutung hatte. Das Jüdisch-Sein wurde Kolari und Lichtenberg wie so vielen anderen erst im Kontext der NS-Verfolgung als Verfolgungskategorie zugeschrieben.

#### 4.4 Familienstand ledig

Ähnlich wie bei Lehrerinnen war auch bei Fürsorgerinnen Ehe- und Kinderlosigkeit gewünscht, damit sich die Frauen ausschließlich ihrer sozialen Aufgabe widmen konnten. In diesen Berufen war die Entscheidung für die Ehelosigkeit gesellschaftlich akzeptiert.<sup>61</sup> Die Autorinnen waren beide verheiratet, was ungewöhnlich ist, denn Fürsorgerinnen waren zumeist ledig, nur wenige hatten selbst Kinder.

Eine uneheliche Geburt hingegen war in den 1930er-Jahren ein enormes Stigma, für das Kind, die ledige Mutter und ihre Familie.<sup>62</sup> Nach der Meldung der Geburt wurde das Jugendamt automatisch Vormund des Neugeborenen, dessen Entwicklung durch Hausbesuche der Fürsorgerin kontrolliert wurde. In der Beschreibung Elsa Kolaris werden unehelich geborene Kinder als erste Zielgruppe des Jugendamts genannt, die Mütter werden von ihr als jung beschrieben. Wie Kolari detailliert schildert, wurden Schritte eingeleitet, um den Kindesvater ausfindig zu machen und vor Gericht die Vaterschaft sowie Alimente einzuklagen. Lichtenberg gibt zudem Hinweise für ledige Mütter, wo sie in der Zeit nach der Geburt versorgt werden konnten.<sup>63</sup> Als bedeutend scheint in beiden Berichten die Zuständigkeit des Jugend-

---

59 Nivedita Prasad (Hg.), Soziale Arbeit mit Geflüchteten. Rassismuskritisch, professionell, menschenrechtsorientiert, Opladen/Toronto 2018.

60 Auf die Privilegien u.a. durch die Unmarkiertheit von Weißsein wurde durch die *Critical Whiteness Studies* seit den 1990er-Jahren aufmerksam gemacht. Traußneck, Intersektionalität, 2023, 115.

61 Wolfgruber, Von der Fürsorge, 2013, 25–26.

62 Anna Jungmayr, „... Vor Schand und Noth gerettet“?! Findelhaus, Gebäranstalt und die Matriken der Alser Vorstadt, Wien 2021.

63 Lichtenberg, Ein Tag, (1932), 38.

amts allein ausgehend vom Familienstand der Befürsorgten, die bei der Geburt ihres Kindes ledig waren. Das Jugendamt wurde allerdings nur über ledige Mütter, nicht aber ledige Väter informiert.

Unverheiratete Mütter kamen in allen sozialen Schichten vor. Während Elfriede Lichtenberg in ihrem Beitrag als Beispiele vor allem Fälle aus der Arbeiter\*innen-schicht wählt, werden nur zwei Fallgeschichten im bürgerlichen Milieu angesiedelt. Eine davon beschreibt ein uneheliches dreijähriges Kind, das mit seiner ledigen Mutter und seinen Großeltern mütterlicherseits lebte und Alimente von seinem gut-verdienenden, allerdings verheirateten Vater erhielt. Alle Beteiligten werden als sehr zufrieden mit dieser Konstellation beschrieben. Indirekt wirbt die Fürsorgerin Lichtenberg für diese Lösung, die den gängigen Vorstellungen von Familie widersprach. Zudem wurde der bürgerliche Hintergrund dieses Fallbeispiels wohl gewählt, um die Allzuständigkeit der Fürsorge über Klassengrenzen hinweg aufzuzeigen.

#### 4.5 Politische Weltanschauung und ‚Volkserziehung‘

Dem Beruf der Fürsorgerin in den 1920er- und frühen 1930er-Jahren lag der ideologische Anspruch zur gesellschaftlichen Veränderung in Richtung sozialer Gerechtigkeit zugrunde. Beide Fürsorgerinnen waren sozialdemokratisch eingestellt, ebenso wie ihre Herkunftsfamilien und ihre Ehemänner. Es ist daher nicht verwunderlich, dass beide die Stadt Wien und ihre Errungenschaften in der Fürsorge positiv darstellten. Sie waren inspiriert von der Utopie des „neuen Menschen“ und der Vorstellung, durch Bildung zu einer emanzipierten und gerechten Gesellschaft beizutragen. Elsa Kolari begründete sogar ihre Berufsentscheidung damit: Ihr Wunsch sei gewesen: „to help establish these ideals [...] to come true. Therefore I decided to become a social worker.“<sup>64</sup> Die Umsetzung dieser hohen Ideale war kaum möglich, und für die überzeugte Sozialdemokratin Elfriede Lichtenberg war es wohl ein Balanceakt, in ihrem Bericht auf unzureichende finanzielle Ressourcen und Probleme in der Versorgung und Fürsorge aufmerksam zu machen und gleichzeitig die Errungenschaften des Roten Wien nicht in Frage zu stellen. Stattdessen wurde „die Zeit des unerhörten Massenelends“ beklagt.<sup>65</sup>

Die ‚Volkserziehung‘ wurde im Roten Wien als Teil der Fürsorge gesehen, beispielsweise im Bereich der Hygiene und Kindererziehung. Fürsorgerinnen sollten die neu eingerichteten Institutionen der Stadtverwaltung bekannt machen und um Verständnis für mögliche Zwangsmaßnahmen, aber auch die zu geringen Mit-

---

<sup>64</sup> Kolari, Curriculum Vitae, 1938, 1.

<sup>65</sup> Lichtenberg, Ein Tag, (1932), 34.

tel der direkten Unterstützung werben.<sup>66</sup> So empörte sich Elfriede Lichtenberg über die Anzeige einer Person, die zu Unrecht Geld bezogen hatte, in zweierlei Hinsicht: Zum einen über die Anzeigenden, die aus Neid gehandelt hatten, zum anderen über die zu Unrecht Unterstützungsbeziehenden. Sie appellierte an die Solidarität zwischen Bedürftigen bei der Verteilung der spärlichen Mittel der Fürsorge und wandte sich damit erneut erzieherisch an potenzielle Hörer\*innen, um Betrug sowie Anzeigen zu unterbinden. Einwänden, dass die damalige Fürsorge generell zu teuer sei, hielt Lichtenberg entgegen, dass gerade Fürsorgerinnen wüssten, „wie groß die Not tatsächlich ist“ und diese mit ihrem Beruf „zum großen Werk der Fürsorge“ beitrügen.<sup>67</sup> Aus diesen Worten ist die Aufbruchsstimmung der 1920er-Jahre und frühen 1930er-Jahre herauszulesen.

#### 4.6 Intersektionale Zusammenschau

Um das komplexe Zusammenwirken der Kategorien *gender*, *class* und *race* zu verdeutlichen, wird beispielhaft die berufliche Position einer Fürsorgerin am Wiener Jugendamt in den 1920er-Jahren analysiert: Sie konnte aufgrund ihres sozio-ökonomischen Status und ihrer Staatsbürgerschaft bestimmte Privilegien genießen. Basierend auf ihrer Ausbildung und als Österreicherin hatte sie eine Position als Beamtin der Stadt Wien inne und genoss die (vermeintliche) Sicherheit einer unbefristeten Anstellung. Damit hatte sie bessere Arbeitsbedingungen als viele andere Frauen, denen eine höhere Mädchenbildung verwehrt worden war. Innerhalb der geschlechtsspezifischen Hierarchie war sie als weibliche Fürsorgerin jedoch gegenüber ihren männlichen und juristisch gebildeten Vorgesetzten weitaus schlechter gestellt.<sup>68</sup> Als Fürsorgerin konnte sie gegenüber anderen Personen aufgrund ihrer Rolle und ihres Auftrags selbst Diskriminierung ausüben. Die Macht der Fürsorgerinnen zeigt sich in Kolaris Darstellung, nach welcher den jungen Müttern die Kinder abgenommen wurden, wenn sie die Vorgaben der Fürsorgerin nicht befolgten.<sup>69</sup> Insgesamt zeigt sich die Vielschichtigkeit der hier nur beispielhaft ausgewähl-

---

66 Birgit Nemec, Gesundheit und Sozialhygiene, in: McFarland/Spitaler/Zechner (Hg.), Das Rote Wien, 2020, 343–368.

67 Lichtenberg, Ein Tag, (1932), 39.

68 Die Diskriminierungen bezogen sich auf Bezahlung, Tätigkeiten, Karriereoptionen und Ähnliches. Das Studium an der Rechtswissenschaftlichen Fakultät der Universität Wien war für Frauen erst 1919 zugänglich geworden. Nur den wenigsten der ersten Absolventinnen gelang ein Berufseinstieg ins juristische Feld, einige wechselten daher in die Fürsorge, doch sie hatten auch im Bereich des Jugendamts kaum Aufstiegsmöglichkeiten.

69 „We used to advice the young mother; if she did not do what we suggested we brought the child into a children's home.“ Kolar, Curriculum Vitae, 1938, 2.

ten Privilegierungen und Diskriminierungen der Fürsorgerin innerhalb der Institution Jugendamt.

## 5. Fluchtbiographien von Frauen in der Hochschuldidaktik

Die beiden Autorinnen wurden durch das NS-Regime zu Flüchtlingen. Im Folgenden wird der Fokus nun auf ihre Biografien und deren Verfolgung, Flucht und Exil gelenkt. Die Fluchtbiographien aus den 1930er-Jahren laden ein, Parallelen und Unterschiede zwischen der historischen Flucht- und Exilgeschichte und heutigen Geflüchteten zu suchen. In Vorbereitung auf die gemeinsame Arbeit werden den Studierenden die Quellen und die etwa vierseitigen Biografien der beiden Fürsorgerinnen – verfasst durch die Autorin – digital bereitgestellt.

### 5.1 Verfolgung als Sozialdemokratin und/oder als ‚Jüdin‘

Die Diskriminierung, Entrechtung und Vertreibung basierte auf mehreren intersektional ineinandergreifenden Verfolgungskategorien: Beide Fürsorgerinnen vertraten politische Ansichten, aufgrund derer sie ab 1934 verfolgt waren. Vier Jahre später, ab 1938, wurden sie wegen der rassistischen Einordnung als Jüdinnen aufgrund der NS-Gesetze verfolgt.

Für das Zusammenwirken der politischen und der rassistischen NS-Verfolgung kann auf feministische Forschung zu Intersektionalität zurückgegriffen werden, die Erkenntnisse aus den jüdischen Studien und der Antisemitismusforschung integriert.<sup>70</sup> Eine Zeitgenossin der beiden Fürsorgerinnen war die jüdische Wienerin Gerda Lerner (1920–2013), eine der Pionierinnen der historischen Frauenforschung in den USA. Sie verfasste die Quellenanthologie *Black Women in White America* (1972), in welcher eine „intersektionale Frauengeschichte avant la lettre“<sup>71</sup> herausgearbeitet wurde. Ihr antirassistisches Engagement als feministische Historikerin führte sie auf ihre Verfolgungserfahrung als Kommunistin und als Jüdin zurück.

---

70 Vera Kallenberg, Intersektionale Genealogien von Intersektionalität. Europäisch-jüdische Erfahrung, African American Women's History und Gerda Lerner's „Black Women in White America“ (1972), in: FZG – Freiburger Zeitschrift für GeschlechterStudien 28/1 (2022), 55–72.

71 Ebd., 58.



Das zeitlich versetzte und dennoch gleichzeitige Ineinandergreifen politisch motivierter und rassistischer Ausschlüsse wird auch in den hier vorgestellten Biografien ersichtlich: Gemeinsam mit ihrem Ehemann Franz Lichtenberg war Elfriede Lichtenberg für die verbotenen *Revolutionären Sozialisten* tätig. Sie wurde deshalb im Juni 1934 vom Jugendamt in den dauerhaften Ruhestand versetzt. Nach dem ‚Anschluss‘ Österreichs an NS-Deutschland im März 1938 wurde sie auch aus ‚rassischen Gründen‘ als Jüdin verfolgt, doch ihrem Selbstverständnis, das sich in ihren Nachkriegserzählungen ausdrückt, entsprach es vielmehr, aus politischen Motiven verfolgt worden zu sein.<sup>72</sup> Die Selbst- und Fremddefinition der Verfolgungsgründe stimmen also hier nicht überein.

Elsa Kolari war politisch nicht in dieser Weise exponiert und erfuhr im Austrofaschismus keine formellen Maßregelungen. Erst im März 1938 wurde sie als eine der Ersten am Wiener Jugendamt wegen ihrer jüdischen Herkunft zwangspensioniert. In ihrem Lebenslauf macht sie dies nicht zum Thema, sie leitet ihr Schreiben mit der Anmerkung ein, sie sei „German refugee“. Dies impliziert den Statusverlust, den sie durchlaufen hatte, ihren Fluchtgrund als Jüdin sowie das Bewusstsein, dass ihr Heimatland Österreich nicht mehr existierte. Aus den beiden Darstellungen ist abzuleiten, dass die Selbst- und Fremdwahrnehmung von Verfolgungs- und Fluchtgründen nicht ident sein müssen.

Gebildete Frauen waren weder im Dollfuß-Schuschnigg-Regime noch unter nationalsozialistischer Herrschaft erwünscht. Darüber hinaus jüdisch und sozialdemokratisch zu sein, konnte die Diskriminierung verstärken. Wie auch die bekannte zeitgenössische Sozialwissenschaftlerin Käthe Leichter konnten sie von Vorurteilen innerhalb der organisierten Arbeiter\*innenbewegung betroffen sein, die treffend als die „Trias jüdisch-intellektuell-weiblich“ bezeichnet wird.<sup>73</sup> Die beiden beschriebenen Fürsorgerinnen suchten und fanden jeweils Anschluss an jüdische Gruppierungen innerhalb der Sozialdemokratie.

## 5.2 Vertreibung und Flucht

Während mehr als 66.000 Jüdinnen und Juden auf dem Gebiet des ehemaligen Österreich durch das NS-Regime ermordet wurden, konnten sich vor allem in den Jahren 1938 bis Oktober 1941 etwa 130.000 Menschen ins Ausland retten.<sup>74</sup> So auch

---

72 Elfriede Lichtenberg, Opferfürsorgeakt, WStLA M.Ab.208, A36.

73 Gabriella Hauch, Käthe Leichter – Jüdin, Sozialistin, Frauenforscherin, in: Metis. Zeitschrift für historische Frauen- und Geschlechterforschung 2/1 (1994), 80–85, 80.

74 Claudia Kuretsidis-Haider, 1938: Beginn von Flucht und Vertreibung, <https://hdgoe.at/flucht-vertreibung> (21.2.2024).

die beiden Fürsorgerinnen, die bereits 1938 fliehen konnten, denn sie hatten gute Voraussetzungen für die Aufnahme in einem Exilland: Sie waren jung, gesund, gut ausgebildet, hatten Berufspraxis und verfügten über Netzwerke, die sie unterstützten. So flüchteten Elfriede und Franz Lichtenberg im Juni 1938 nach Kolumbien, Elsa Kolari konnte im November 1938 nach New York fliehen. Beide Autorinnen fanden ein Exilland, das sie aufnahm, auch wenn es schmerzhaft war, ihre Mutter bzw. Eltern zurückzulassen, die nicht den strengen Aufnahmekriterien entsprachen. Die staatlichen Asylpolitiken und die Anerkennung von Verfolgungsgründen werden bis heute verhandelt. Dies zeigt der Kampf um die Interpretation des Flüchtlingsbegriffs, beispielsweise die Anerkennung geschlechtsspezifischer Fluchtgründe oder das Recht auf Familiennachzug.<sup>75</sup>

### 5.3 Exilpolitisches Engagement bzw. Karriere in *Social Work*

Im Exil waren die Lichtenbergs, vor allem Franz Lichtenberg im *Comité de los Austriacos Libres* aktiv und hatten Kontakt zu anderen Österreicher\*innen. Nach der Geburt ihrer Tochter Ruth 1942 versuchte Elfriede Lichtenberg zu Kriegsende von Kolumbien aus eine Kinderhilfsaktion für Österreich zu organisieren. Das Paar führte das typische Leben von Menschen, die sich exilpolitisch engagierten und sich wenig in die Gesellschaft des Ankunftslandes integrierten. Nach ihrer Remigration nach Wien 1948 zog die Familie Lichtenberg bewusst in einen Arbeiter\*innenbezirk. Elfriede Lichtenberg arbeitete wieder als Fürsorgerin bis zu ihrer Pensionierung 1962.

Elsa Kolari, verh. Leichter, hingegen blieb in ihrem Exilland, den USA, da sie sich beruflich etabliert und privat gebunden hatte. Von Beginn an hatte sie Kontakt zur amerikanischen Gesellschaft gesucht. Sie war bereits kurz nach ihrer Ankunft mit der *Western Reserve University* in Cleveland in Austausch. Während der Vorbereitung auf ihr Sozialarbeitsstudium wurde sie durch eine jüdische Frauenhilfsorganisation mit einem Stipendium und einem Wohnplatz unterstützt. Im zweiten Bildungsweg konnte sie eine Ausbildung als Familientherapeutin absolvieren und arbeitete als solche in New York im *Jewish Family Service* (JFS) bis zu ihrer Pen-

---

<sup>75</sup> Die Genfer Flüchtlingskonvention von 1951 sollte europäische Flüchtlinge direkt nach dem Zweiten Weltkrieg schützen, 1967 wurde sie zeitlich und geografisch ausgeweitet. Die Berücksichtigung frauenspezifischer Fluchtgründe findet sich erst seit den 1990er-Jahren in der Rechtsprechung. Die Anerkennung der Verfolgung aufgrund sexueller Orientierung oder Geschlechtsidentität konnte erst im 21. Jahrhundert durchgesetzt werden und ist weiterhin prekär. Der Familiennachzug für Eltern von Asylberechtigten ist weiterhin nicht gegeben. Katharina Schoenes, *Asyl, Sexualität und Wahrheit*, Bielefeld 2023.

sionierung 1983. Sie fand im Exil Anschluss an jüdische Institutionen, die ihr auch beim beruflichen Einstieg behilflich gewesen waren.

## 6. Intersektionalität als Lerngegenstand in der Sozialen Arbeit

In der Bearbeitung der Quellen, welche die Praxis der jungen Disziplin der Sozialen Arbeit aus Sicht einer weiblichen Fürsorgerin beschreiben, offenbart sich das Potenzial für eine historische intersektionale Perspektive und aufbauend darauf der Bezug zu aktuellen Themen der Sozialen Arbeit. Die Analyse der beiden Ego-Dokumente erfolgt in Kleingruppen, welche nur auf je eine Kategorie fokussieren sollen. Es werden Fallbeispiele aus den Selbstzeugnissen herausgegriffen und überlegt, unter welche Strukturkategorie dieses Thema primär zu subsumieren sei. Die Erkenntnis, dass diese Aufgabenstellung unmöglich zu lösen ist, weil Kategorien interdependent sind, wird in der Lehrveranstaltung diskutiert, dazu wird auch die beschriebene Mehrebenenanalyse herangezogen.

Auf der strukturellen Ebene der Fürsorge können anhand der Quellen die intensivsten Überlappungen zwischen Geschlechter- und Klassenverhältnissen nachgezeichnet werden, und sie wirken auch auf die anderen beiden Ebenen als zentrale Differenzierungskategorien ein. Wie von den Studierenden erarbeitet wurde, finden sich hier viele Kontinuitäten, da im Sozialbereich weiterhin Mehrheitsösterreicherinnen mit bürgerlichem Hintergrund quantitativ überrepräsentiert sind. Aufbrüche hingegen stechen vor allem im Berufsfeld Gewalt gegen Frauen ins Auge: So wird in der Lehrveranstaltung gemeinsam die Entwicklung der bedeutenden rechtlichen Veränderungen und spezialisierten Institutionen nachgezeichnet, die zu Lebzeiten der Fürsorgerinnen noch nicht denkbar waren.<sup>76</sup> Ein Beispiel für damals diskriminierende Kategorien, die heute zumindest rechtlich kaum noch Konsequenzen haben, ist die uneheliche Geburt.<sup>77</sup> Die gesellschaftlichen Verhältnisse haben sich diesbezüglich grundlegend verändert. Diese Entwicklung lässt Studierende darüber reflektieren, was bereits erreicht wurde und was noch denkbar, notwendig und einfordern ist, beispielsweise in Bezug auf Geschlechtsidentitäten und sexuelle Orientierung.

Intersektionale Ungleichheitsverhältnisse spielen auch auf der symbolisch-repräsentativen Ebene eine große Rolle. Wie Winker/Degele hervorheben, stützen

---

76 Frauenhäuser gab es in Österreich erst ab 1978, das Gewaltschutzgesetz mit dem Betretungsverbot wurde 1997 eingeführt.

77 Mit Studierenden kann die Bedeutung der Reformen des Ehe-, Familien- und Kindschaftsrechts in den 1970er-Jahren, welche die rechtliche Gleichstellung von unehelich geborenen Kindern mit sich brachten, besprochen werden.

symbolische Repräsentationen die dargestellten Herrschaftsverhältnisse und werden von ihnen gleichzeitig auch mit hervorgebracht.<sup>78</sup> Mit den Studierenden wird der Umgang mit sozialpolitischen Begriffen und Diskursen im historischen Wandel besprochen. Anhand der Thematiken der Diagnosen oder des Hausbesuchs behandeln wir sowohl die Doppelrolle der behördlichen Helferinnen als auch heutiger Sozialarbeiterinnen. Ein grundlegendes Problem der Profession ist der Widerspruch von Hilfe und Kontrolle, bezeichnet als Doppelmandat, da Soziale Arbeit sowohl den Adressat\*innen, als auch den Auftraggeber\*innen verpflichtet ist. Das Selbstverständnis Sozialer Arbeit wurde in den 1990er-Jahren um das dritte Mandat erweitert, das Mandat der Fachlichkeit, das auf wissenschaftlicher Erkenntnis, Ethik und Menschenrechten basiert.<sup>79</sup>

Auch die Kategorie *race* und ihre (historischen) Übersetzungen befindet sich in einem ständigen Wandel. Anhand des Quellenmaterials aus den 1930er-Jahren wird sie sichtbar durch rassistische Ausschlüsse über Heimatzuständigkeit/Staatsangehörigkeit und Zugang zum Sozialsystem sowie durch Fremdzuschreibungen als Minderheit, die einander oftmals verstärkten. Auch wenn die Vernichtungspolitik des NS-Regimes singulär war, muss festgestellt werden, dass manche Exklusionsmechanismen weiterwirken. Die ausgewählten beiden Quellen sind außergewöhnlich, weil sie den Alltag einer städtischen Institution aufzeigen, aber von Fürsorgerinnen verfasst wurden, die innerhalb der Sozialarbeitsgeschichte nicht prominent waren und später als rassistisch Verfolgte Fluchterfahrungen machen mussten. Bezugnehmend auf die eingangs erwähnten US-amerikanischen Kritiken und Ansprüche an eine diversere Historiografie der Sozialen Arbeit wäre ein Weiterdenken in Bezug auf andere Traditionen, beispielsweise in (jüdischen) Frauenvereinen oder der Selbstorganisation anderer Minderheiten, wünschenswert.

Auf der Ebene der Identität kann auf ein sehr positives Selbstbild des Engagements der Fürsorgerinnen verwiesen werden, obwohl sie institutionellen und strukturellen Limitationen unterworfen waren. Gerade die kritische individuelle Auseinandersetzung mit Vorgaben, welche dem Auftrag zugunsten ihrer Adressat\*innen widersprechen, kann für die Entwicklung der Berufsidentität der Studierenden bedeutsam sein. Das Selbstverständnis Sozialer Arbeit ist damals wie heute hoch politisch. Als Aufgabe und visionäres Ziel wird definiert, Menschen in Krisen zu unterstützen und sozialpolitische Veränderungen für mehr Gleichheit und Gerechtigkeit für alle Menschen zu schaffen. Dies gilt auch für besonders prekär lebende Gruppen wie Asylsuchende oder informell Aufhältige, und folglich auch

---

<sup>78</sup> Winker/Degele, Intersektionalität, 2009, 54.

<sup>79</sup> Silvia Staub-Bernasconi, Soziale Arbeit als Handlungswissenschaft. Auf dem Weg zu kritischer Professionalität, Opladen/Toronto 2018.

für geflüchtete Studierende, Akademiker\*innen und Praktiker\*innen im Sozialbereich.<sup>80</sup> Daher ist die Auseinandersetzung mit den historischen Biografien richtungsweisend für die Flüchtlingssozialarbeit heute. Aufenthaltssicherheit, Begleitung von Anfang an, ein Stipendium und die Einbindung in fachliche Netzwerke sind Faktoren, die es Geflüchteten – nicht nur aus dem Sozialbereich – auch heute erleichtern könnten, den beruflichen Einstieg zu schaffen. Die Studierenden Sozialer Arbeit, die sich auf diese anspruchsvolle Arbeit einließen, konnten für intersektionale Perspektiven auf Identitätskonstruktionen, Selbst- und Fremdzuschreibungen, lokale Spezifika der Institution Jugendamt und die Sozialpolitik der 1930er-Jahre in Bezug auf soziale Ungleichheit sensibilisiert werden.

---

80 Prasad (Hg.), Soziale Arbeit, 2018.