

Wege an die Universität:
Einflussfaktoren im Bildungsweg von *First Generation Students*

Influencing Factors in the
Educational Pathways of First Generation Students

Autor*in
Author

Katharina Erb

Bachelor-Arbeit
Bachelor-Thesis

Wege an die Universität: Einflussfaktoren im Bildungsweg
von First-Generation-Students

Betreuungsperson
Supervisor

Dr. Verena Krausneker

Studium, Universität
Program, University

Bachelor Bildungswissenschaft,
Universität Wien

Audio-Projektvorstellung auf Deutsch und Englisch:
Audio-Pitch in German and English:



<https://youtu.be/GieutBe7rzo>

Erb, Katharina (2026). Wege an die Universität: Einflussfaktoren im Bildungsweg von *First Generation Students*. UR: Das Journal 8(1), S. 81-83. DOI: <https://doi.org/10.48646/ur.20230102/ur.20260818>.

Erb, Katharina (2026). Influencing Factors in the Educational Pathways of First Generation Students. UR: Das Journal 8(1), S. 81-83. DOI: <https://doi.org/10.48646/ur.20230102/ur.20260818>.



Wege an die Universität: Einflussfaktoren im Bildungsweg von *First Generation Students*.

Katharina Josefine Erb

katharinae02@univie.ac.at

Hintergrund

- First-Generation-Students (FGS) sind Studierende, deren Eltern keinen Hochschulabschluss haben.
- Sie sehen sich häufig mit strukturellen, sozialen und finanziellen Barrieren konfrontiert.
- Ziel der Arbeit ist es, zu untersuchen, welche Faktoren die Studienentscheidung von FGS prägen und wie sie ihren Weg an die Universität gestalten.

Theoretischer Rahmen

- Die Arbeit basiert auf Bourdieus Konzepten von Kapitalformen (ökonomisch, sozial, kulturell) und Habitus, um Bildungsungleichheit zu erklären.
- Der Begriff Inklusion betont gleiche Bildungschancen und den Abbau struktureller Barrieren.
- Forschung zu Bildungsungleichheit zeigt, dass der Bildungserfolg stark von der sozialen Herkunft abhängt.

Forschungsinteresse



Methodik

- Die Untersuchung basiert auf fünf leitfadengestützten Interviews mit FGS an Universitäten in Österreich.
- Die Datenauswertung wurde mittels thematischer Analyse nach Braun und Clarke (2006) durchgeführt.
- Ein besonderer Fokus galt den subjektiven Erfahrungen und individuellen Entscheidungsprozessen der Teilnehmer.
- Aus den Interviews konnten drei Idealtypen abgeleitet werden.

„Alles, was schlechter als eine Zwei war, war halt eine Enttäuschung.“
IPO2

„Sie [Eltern] können das gar nicht nachvollziehen, was eigentlich gerade mein Leben ist oder was ich für Dinge erledigen muss an der Uni, um fortzuschreiten.“
IPO3

Ergebnisse: Idealtypen

Neuanfang

Geprägt vom Wunsch nach Veränderung und Distanz zum bisherigen Umfeld

Zielorientiertheit

charakterisiert durch klare Planung und familiäre Unterstützung

Unabhängigkeit

gekennzeichnet durch Eigenständigkeit trotz finanzieller oder sozialer Hürden

Schlussfolgerung

- Die Studienentscheidung wurde vor allem durch persönliche Motive wie Neugier, Selbstverwirklichung und dem Wunsch nach einem Neuanfang beeinflusst.
- Das soziale Umfeld, insbesondere Freund*innen und Partner*innen, wirkte häufig unterstützend.
- Elterliche Unterstützung war vorhanden, jedoch oft mit Druck oder Unverständnis verbunden.
- Finanzielle Belastungen stellten eine große Herausforderung dar, führten aber auch zu einem Streben nach Unabhängigkeit.
- Die Informationssuche erfolgte meist eigenständig über das Internet.

Call to Action

- ✓ Die Entscheidung von FGS für ein Studium erfordert Selbstständigkeit, Durchhaltevermögen und die Fähigkeit, Unsicherheiten zu bewältigen.
- ✓ Sichtbarkeit ihrer Lebenswelten und Herausforderungen, klare Informationen und gezielte Unterstützung helfen, strukturelle Barrieren abzubauen.
- ✓ Durch Offenheit und passende Maßnahmen können faire und gleichberechtigte Chancen für alle Studierenden geschaffen werden.

Universität Wien, Institut für Bildungswissenschaft

Betreut durch Mag. Dr. Verena Krausneker

Referenzen:

Bourdieu, P. (2012). Ökonomisches Kapital, kulturelles Kapital, soziales Kapital. Bauer, U., Bittlingmayer, U.H., Scherr, A. (eds). *Handbuch Bildungs- und Erziehungssoziologie. Bildung und Gesellschaft*. VS Verlag für Sozialwissenschaften.
Braun, V., & Clarke, V. (2006) Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology* 3(2).
Erb, K. J. (2025). Wege an die Universität: Einflussfaktoren im Bildungsweg von First-Generation-Students
Lessky, F. (2023). Studium als Balanceakt: Lebensführung von erwerbstätigen First-in-Family Studierenden.



Influencing Factors in the Educational Pathways of First Generation Students.

Katharina Josefine Erb

katharinae02@univie.ac.at

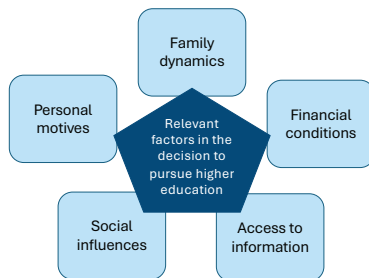
Background

- First-Generation-Students (FGS) are students whose parents do not have a university degree.
- They often face structural, social, and financial barriers.
- The aim of the study is to explore which factors shape the study decisions of First-Generation-Students and how they navigate their way to University.

Theoretical Framework

- The work is based on Bourdieu's concept of capital forms (economic, social and cultural capital) and habitus to explain educational inequality.
- The concept of inclusion emphasizes equal educational opportunities and the reduction of structural barriers.
- Research on educational inequality shows that educational success strongly depends on social background.

Research focus



Methodology

- The study is based on five semi-structured interviews with FGS at universities in Austria
- Data was analysed using thematic analysis according to Braun & Clarke (2006).
- Particular attention was given to the participants' subjective experiences and individual decision-making processes.
- Three ideal types were derived from the interviews.

Findings: Ideal Types

„Anything worse than a B was considered a disappointment.“
IPO2

„They [Parents] simply cannot understand what my life is actually like or what things I have to get done at university in order to move forward.“
IPO3

New Beginning

Characterized by a desire for change and distance from the prior environment

Goal-Orientation

Shaped by clear goals and consistent support from family and social environment

Independence

Marked by self-reliance despite financial or social obstacles

Conclusion

- Study decisions were mainly influenced by personal motives such as curiosity, self fulfilment, and the desire for new beginning.
- The social environment, especially friends and partners, often acted as a supportive factor.
- Parental support was present but often accompanied by pressure or a lack of understanding.
- Financial burdens were a major challenge but also fuelled a drive toward independence.
- Information was mostly obtained independently via the internet.

Call to Action

- ✓ Choosing to study requires independence, perseverance, and the ability to handle uncertainty.
- ✓ Visibility of their lived realities and challenges and ensuring clear information, and targeted support, help reduce structural barriers.
- ✓ Through openness and appropriate measures, fair and equal opportunities can be created for all students.

References: