

Brücken schlagen – aber wie?
Eine qualitative Untersuchung zur Gestaltung des Übergangs von der Primar-
zur Sekundarstufe aus inklusiver Perspektive

Building Bridges – But How? A Qualitative Study on Shaping the Transition
from Primary to Secondary Education from an Inclusive Perspective

Autor*in <i>Author</i>	Simone Wurzer
Bachelor-Arbeit <i>Bachelor-Thesis</i>	Brücken schlagen – aber wie? Eine qualitative Untersuchung zur Gestaltung des Übergangs von der Primar- zur Sekundarstufe aus inklusiver Perspektive
Betreuungsperson <i>Supervisor</i>	Franziska Reitegger BA MSc PhD
Studium, Universität <i>Program, University</i>	Bachelor Lehramt Sekundarstufe Allgemeinbildung, Universität Graz

Audio-Projektvorstellung auf Deutsch und Englisch:
Audio-Pitch in German and English:



<https://youtu.be/V55QYbDpCN8>

Wurzer, Simone (2026). Brücken schlagen – aber wie? Eine qualitative Untersuchung zur Gestaltung des Übergangs von der Primar- zur Sekundarstufe aus inklusiver Perspektive. UR: Das Journal 8(1), S. 61-63. DOI: <https://doi.org/10.48646/ur.20230102/ur.20260813>.

Wurzer, Simone (2026). Building Bridges – But How? A Qualitative Study on Shaping the Transition from Primary to Secondary Education from an Inclusive Perspective. UR: Das Journal 8(1), S. 61-63. DOI: <https://doi.org/10.48646/ur.20230102/ur.20260813>.



Brücken schlagen – aber wie?

Eine qualitative Untersuchung zur Gestaltung des Übergangs von der Primar- zur Sekundarstufe aus inklusiver Perspektive

©Schreibzentrum

Abstract

Schüler:innen mit sonderpädagogischem Förderbedarf (SPF) stehen beim Wechsel in die Sekundarstufe vor besonderen Herausforderungen. Diese qualitative Untersuchung beleuchtet mittels **Expert:inneninterviews** mit Inklusionslehrkräften aus Graz die Gestaltung dieses **kritischen Übergangs**. Die Ergebnisse zeigen: Ein gelungener Übergang erfordert zwingend eine enge **Kooperation** zwischen Primar- und Sekundarstufe sowie die aktive **Beteiligung der Eltern**.

Steckbrief der Arbeit

Forschungsfragen

1. Mit welchen Herausforderungen sind Schüler:innen mit SPF beim Übergang von der Primar- in die Sekundarstufe konfrontiert?
2. Auf welche Weise können Übergänge für Schüler:innen mit SPF optimal gestaltet werden, und welche Empfehlungen ergeben sich daraus?

Methode

Um ein realistisches Bild des Überganges zu erhalten, wurden **Expert:inneninterviews** mit drei Lehrerinnen aus Graz durchgeführt. Die befragten Lehrpersonen der Primar- und Sekundarstufe führten jeweils ein 15-minütiges Interview.

Theoretische Basis

Modelle von Griebel & Niesel (2011): Der Übergang ist ein Prozess auf **individueller, interaktionaler und kontextueller Ebene**.

Zentrale Ergebnisse

Schüler:innen mit SPF sind konfrontiert mit:

- Veränderungen auf *schulischer, sozialer und räumlicher Ebene*
- *langem Eingewöhnungszeitraum*

Ein erfolgreicher Übergang erfordert:

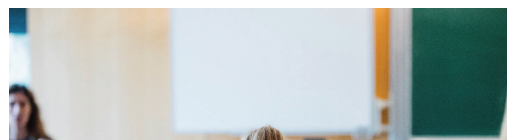
- *Kooperation aller Beteiligten* (Bildungseinrichtungen, Lehrpersonen und Eltern)
- *strukturierte Kooperation*

Der Übergang beginnt bereits in der 4. Volksschule.

- *individuelle Begleitung*

Aufbau einer Vertrauensbasis und schrittweise Eingewöhnung.

- **Best Practice:** Austauschformate, Schnuppertage und Projekte zwischen den Schulformen fördern Sicherheit und Teilhabe.



Autorin: WURZER Simone, BEd

simone.wurzer@edu.uni-graz.at

Betreuerin: REITEGGER Franziska, BA, PhD MSc.

franziska.reitegger@uni-graz.at



**Posters in
Parliament**

Bellenberg, G., & Forell, M. (2013). Bildungsübergänge gestalten: Ein Dialog zwischen Wissenschaft und Praxis (1. Auflage). Waxmann.
Griebel, W., & Niesel, R. (2011). Übergänge verstehen und begleiten: Transitionen in der Bildungslaufbahn von Kindern. Cornelsen.
Mays, D., Franke, S., Wichmann, M., Zielmann, H., & Metzner, F. (2021). Der Übergang von der Grundschule auf die weiterführende Schule im Kontext inklusiver Bildung. Ein Blick in die Forschung und Praxis. Waxmann.
Roos, J., & Schöler, H. (2013). Transitionen in der Bildungsbiografie: Der Übergang vom Primar- zum Sekundarbereich. Springer Fachmedien Wiesbaden.
Spies, A. (2020). Übergang zwischen Primarstufe und Sekundarstufe. In: P. Bollweg, J. Buchna, T. Coelen, H.-U. Otto (Hrsg.). Handbuch Ganztagsbildung. Verlag: Springer Fachmedien Wiesbaden.
Ziemer, K. (2018). Didaktik und Inklusion (1. Aufl.). Vandenhoeck & Ruprecht, Göttingen.



Building Bridges – But How?

A Qualitative Study on Shaping the Transition from Primary to Secondary Education from an Inclusive Perspective

©Schreibzentrum

Abstract

Students with special educational needs (SEN) face particular challenges when transitioning to secondary education. This qualitative study uses **expert interviews** with inclusive education teachers from Graz to shed light on the design of this **critical transition**. The results show that a successful transition absolutely requires close **cooperation** between primary as well as secondary schools and the active **involvement of parents**.

Overview of the Thesis

Research Questions

1. What challenges do students with special educational needs face during the transition from primary to secondary school?
2. In what ways can transitions for students with special educational needs be optimally designed, and what recommendations follow from this?

Method

To get a realistic picture of the transition, **expert interviews** were conducted with three female teachers from Graz. The interviewed primary and secondary school teachers each took part in a 15-minute interview.

Theoretical Framework

Griebel & Niesel's (2011) models posit that transition is a process encompassing **individual, interactional, and contextual dimensions**.

Key Findings

Students with special educational needs face:

- changes in *school, social life, and physical environment*
- a *long adjustment period*

A successful transition requires:

- *cooperation between all involved* (schools, teachers, and parents)
- *structured cooperation*

The transition already begins in the 4th grade

- *individual support*

Building trust and allowing a gradual adjustment

- **Best Practice:** Exchange formats, taster days, and inter-level projects promote security and participation.



Author: WURZER Simone, Bed

simone.wurzer@edu.uni-graz.at

Thesis supervisors: REITEGGER Franziska, BA. PhD MSc

franziska.reitegger@uni-graz.at



**Posters in
Parliament**

Bellenberg, G., & Forell, M. (2013). *Bildungsübergänge gestalten: Ein Dialog zwischen Wissenschaft und Praxis* (1. Auflage). Waxmann.
Griebel, W., & Niesel, R. (2011). *Übergänge verstehen und begleiten: Transitionen in der Bildungslaufbahn von Kindern*. Cornelsen.
Mays, D., Franke, S., Wichmann, M., Zielmann, H., & Metzner, F. (2021). *Der Übergang von der Grundschule auf die weiterführende Schule im Kontext inklusiver Bildung. Ein Blick in die Forschung und Praxis*. Waxmann.
Roos, J., & Schöler, H. (2013). *Transitionen in der Bildungsbiographie: Der Übergang vom Primar- zum Sekundarbereich*. Springer Fachmedien Wiesbaden.
Spies, A. (2020). *Übergang zwischen Primarstufe und Sekundarstufe*. In: P. Bollweg, J. Buchna, T. Coelen, H.-U. Otto (Hrsg.). *Handbuch Ganztagsbildung*. Verlag: Springer Fachmedien Wiesbaden.
Ziemer, K. (2018). *Didaktik und Inklusion* (1. Aufl.). Vandenhoeck & Ruprecht: Göttingen