

Wie inklusiv ist die Universität Wien?
Einflussfaktoren auf die Studienwahl von First Generation Students mit
Migrationshintergrund

How inclusive is the University of Vienna?
Factors shaping the study choices among first generation students with
a migration background

Autor*in
Author

Nicole Nahina

Bachelor-Arbeit
Bachelor-Thesis

Einflussfaktoren auf die Studienwahl von First Generation
Students mit Migrationshintergrund an der Universität Wien

Betreuungsperson
Supervisor

Dr. Verena Krausneker

Studium, Universität
Program, University

Bachelor Bildungswissenschaft,
Universität Wien

Audio-Projektvorstellung auf Deutsch und Englisch:
Audio-Pitch in German and English:



<https://youtu.be/l6sc2DHXu3o>

Nahina, Nicole (2026). Wie inklusiv ist die Universität Wien? Einflussfaktoren auf die Studienwahl von First Generation Students mit Migrationshintergrund. UR: Das Journal 8(1), S. 77-79. DOI: <https://doi.org/10.48646/ur.20230102/ur.20260817>.

Nahina, Nicole (2026). How inclusive is the University of Vienna? Factors shaping the study choices among first generation students with a migration background. UR: Das Journal 8(1), S. 77-79. DOI: <https://doi.org/10.48646/ur.20230102/ur.20260817>.



Wie inklusiv ist die Universität Wien?

Einflussfaktoren auf die Studienwahl von First Generation Students mit Migrationshintergrund.

Nicole Nahina, BA

Betreut von Dr. Verena Krausneker

Kontakt: nicole.nahina@web.de

I. THEORETISCHER RAHMEN

FGS nehmen seltener als Akademikerkinder ein Studium auf, der Prozess der Studienwahl ist dabei weniger erforscht

- Bourdieus Kapitaltheorie (1982)
- Studierenden-Sozialerhebung (2024)
- Empirische Studien zu FGS, wie Lessky (2024)
- El-Mafaalani (2020) zum Migrationshintergrund

II. FORSCHUNGSFRAGE

Was berichten First Generation Students (FGS) mit Migrationshintergrund im Hinblick auf ihre Studienwahl an der Universität Wien?

III. ZIEL

- Ein tieferes Verständnis der Einflussfaktoren auf die Studienwahl von FGS mit Migrationshintergrund.
- Entwicklung von Impulsen für eine inklusivere Gestaltung des Übergangs an die Universität.

IV. METHODE

DATENERHEBUNG

Vier selbst entwickelte Leitfadeninterviews nach Helfferich (2011); durchgeführt online via Zoom

INTERVIEWPARTNER:INNEN

Auswahl nach Einschlusskriterien: FGS, Migrationshintergrund, begonnenes oder abgeschlossenes Studium an der Universität Wien
N=4

AUSWERTUNG

Anlehnung an die Inhaltsanalyse nach Mayring (2010)

„... weil ich Angst, also weil ich irgendwie Angst hatte, dass ich so einen schweren Studiengang vielleicht nicht schaffen würde.“

„Ich weiß noch, als ich das, das erste Mal gelesen habe, war ich so, hä, was heißt hier das alles? Also so, man weiß ja auch, bevor man anfängt zu studieren, nicht Mal, was ein ECTS ist. ... das war so alles so sehr erdrückend....“

V. ERGEBNISSE

Studienwahl ist ein sozialer Prozess

Geprägt von:

- Habitus
- Familiären Erwartungen
- Gesellschaftlichen Normen

Wichtige Orientierungshilfen:

- Familie
- Freundeskreis
- Lehrkräfte
- Berater*innen

Konkrete Faktoren für die Studienwahl

Spätere berufliche und finanzielle Sicherheit

Aufstiegchancen im Beruf

- Kreative und damit teilweise als „unsicher“ bewertete Studiengänge wurden häufig verworfen

Bildungsaspirationen

So erleben FGS die Universität

- Kategorisierung der Studiengänge
 - Selbstzweifel und Ängste vor „anspruchsvollen“ Studiengängen
- Studieren als Selbstverständlichkeit
- 3 von 4 Personen wechselten den Studiengang

So erleben FGS das Beratungsangebot

- Die Webseite und Curricula wurden als unübersichtlich beschrieben
- Die Beratungsangebote der Universität Wien waren kaum bekannt
- Nur 1 von 4 Personen nutzte die Angebote

VI. SCHLUSSFOLGERUNG FÜR DIE FORSCHUNG

- **Heterogenität der Gruppe:** Ein Vergleich zwischen FGS mit und ohne Migrationshintergrund könnte differenziertere Aussagen zur Intersektionalität ermöglichen.
- **Uneinheitliche Forschungslage zur Studienwahl** → mehr Forschung zur konkreten Wahl
- **Ungleichheiten beim Hochschulzugang** und der Studienwahl trotz der Bildungsexpansion → abhängig von sozialer Herkunft

VI. SCHLUSSFOLGERUNG FÜR DIE UNIVERSITÄT

- Die Webseite der Universität Wien macht Angebote für FGS, diese werden aber kaum genutzt → **Überarbeitung der Webseite!**
- **Ängste und Selbstzweifel** der Zielgruppe in Hinblick auf die „anspruchsvollen“ Studiengänge minimieren → **Förderung der internen Austausch- und Mentoringprogramme für FGS mit Migrationshintergrund vor Studienbeginn!**

VII. LITERATUR

Bachleitner, A. et al. (2022). Soziale Ungleichheit des Bildungserwerbs von der Vorschule bis zur Hochschule. Eine Forschungssynthese zwei Jahrzehnte nach PISA (1. Aufl.). Waxmann Verlag; Bourdieu, P. (1982). Die feinen Unterschiede. Kritik der gesellschaftlichen Urteilskraft. Suhrkamp; Bourdieu, P. (1983). Ökonomisches Kapital, kulturelles Kapital, soziales Kapital. In: R. Kreckel (Hrsg.), Soziale Ungleichheiten (1. Aufl., S. 183-198); Schwartz, Bourdieu, P. (1998). Homo academicus (2. Aufl.). Suhrkamp; El-Mafaalani, A. (2020). Sphärendiskrepanz und Erwartungsdilemma. Migrationspezifische Ambivalenzen sozialer Mobilität. In J. Reuter, M. Gamper, C. Möller, & F. Blome (Hrsg.), Vom Arbeiterkind zur Professur. Sozialer Aufstieg in der Wissenschaft (1. Aufl., S. 67-87). Transcript Verlag; Helfferich, C. (2011). Die Qualität qualitativer Daten. Manual für die Durchführung qualitativer Interviews. (4. Aufl.). VS Verlag; Lessky, F. (2024). First-in-Family students' roots and routes into higher education: Familial dynamics as drivers for breaking intergenerational cycles of educational attainment. European Educational Research Journal, 23(3), 1-17; Mayring, P. (2010). Qualitative Inhaltsanalyse: Grundlagen und Techniken (11. Aufl.). Julius Beltz; Nahina, N. (2025). Einflussfaktoren auf die Studienwahl von First Generation Students mit Migrationshintergrund an der Universität Wien; Zucha, V. et al. (2024). Studierenden-Sozialerhebung 2023. Kernbericht.

Institut für Bildungswissenschaft, Universität Wien

DANKSAGUNG: Besonderer Dank an Frau Dr. Verena Krausneker, meine Eltern, die mich immer unterstützt haben, sowie Veronika und Vince.



How inclusive is the University of Vienna?

Factors shaping the study choices among first generation students with a migration background.

Nicole Nahina, BA
Supervised by Dr. Verena Krausneker

Contact: nicole.nahina@web.de

I. THEORETICAL FRAMEWORK

First generation students (FGS) enter higher education less often, their study choice process is insufficiently researched.

- Bourdieu's Theory of Capital (1982)
- Student Social Survey (2024)
- Empirical studies on FGS, e.g., Lessky (2024)
- El-Mafaalani (2020) on migration background

II. RESEARCH QUESTION

What do first generation students with a migration background report regarding their study choice at the University of Vienna?

III. AIM

- To gain a deeper understanding of the factors influencing the study choice of FGS with a migration background.
- To develop impulses for a more inclusive design of the transition to university.

IV. METHOD

DATA COLLECTION



Four self-developed semi-structured interviews based on Helfferich (2011); conducted online via Zoom.

INTERVIEW PARTICIPANTS



Selection based on inclusion criteria: FGS, migration background, currently enrolled or completed studies at the University of Vienna
N=4

ANALYSIS



Based on qualitative content analysis according to Mayring (2010)

„I still remember when I read it for the first time. I was like, huh, what does all of this mean? Also you don't even know, before you start studying... not even what an ECTS is... that was all so overwhelming...“

„... because I was scared, well I was scared that I would not manage a difficult degree program like that.“

V. RESULTS

Study choice is a social process

Influenced by:

- Habitus
- Family expectations
- Social norms

Important sources of orientation:

- Family
- Circle of friends
- Teachers
- Counselors

Factors shaping the study choice

Future career and financial security
Career advancement opportunities
➢ Creative and therefore sometimes perceived as “uncertain” fields of study were often dismissed
Educational aspirations

How FGS experience the University

- Categorisation of fields of study
 - Self-doubt and fears regarding “demanding” fields of study
- Studying is perceived as the norm
- 3 out of 4 participants changed their field of study

How FGS experience the Advisory Services

Website and curricula were described as confusing

University of Vienna's advisory services were little known

Only 1 out of 4 participants used these services

VI. CONCLUSION FOR RESEARCH

- **Heterogeneity of the group:** A comparison between FGS with and without a migration background could enable more differentiated statements regarding intersectionality
- **Inconsistent research landscape on study choice** → more research on concrete study decisions
- **Inequality in access to higher education and study choice:** Despite educational expansion, inequalities persist → remain linked to social background

VI. CONCLUSION FOR THE UNIVERSITY

- The University of Vienna's website includes offers for FGS, but they are rarely used → **revision of the website!**
- **Reduce fears and self-doubts among FGS** with a migration background regarding “demanding” fields of study → **Strengthening internal exchange and mentoring programmes for FGS with a migration background at the start of their studies!**

VII. LITERATURE

Bachlechner, A. et al. (2022). *Soziale Ungleichheit des Bildungserwerbs von der Vorschule bis zur Hochschule. Eine Forschungssynthese zwei Jahrzehnte nach PISA* (1st ed.). Waxmann Verlag; Bourdieu, P. (1982). *Die feinen Unterschiede. Kritik der gesellschaftlichen Urteilskraft*. Suhrkamp; Bourdieu, P. (1983). *Ökonomisches Kapital, kulturelles Kapital, soziales Kapital*. In: R. Kreckel (Hrsg.), *Soziale Ungleichheiten* (1st ed., pp. 183-199). Schwartz; Bourdieu, P. (1998). *Homo academicus* (2nd ed.). Suhrkamp; El-Mafaalani, A. (2020). *Sphärendiskrepanz und Erwartungsdilemma. Migrationsspezifische Ambivalenzen sozialer Mobilität*. In: J. Reuter, M. Gamper, C. Möller, & F. Blome (Hrsg.), *Vom Arbeiterkind zur Professur. Sozialer Aufstieg in der Wissenschaft* (1st ed., pp. 67-87). Transcript Verlag; Helfferich, C. (2011). *Die Qualität qualitativer Daten. Manual für die Durchführung qualitativer Interviews*. (4th ed.). VS Verlag; Lessky, F. (2024). *First-in-Family students' roots and routes into higher education: Familial dynamics as drivers for breaking intergenerational cycles of educational attainment*. European Educational Research Journal, 23(3), 1-17; Mayring, P. (2010). *Qualitative Inhaltsanalyse: Grundlagen und Techniken* (11th ed.). Julius Beltz; Nahina, N. (2025). *Einflussfaktoren auf die Studienwahl von First Generation Students mit Migrationshintergrund an der Universität Wien*; Zucha, V. et al. (2024). *Studierenden-Sozialerhebung 2023. Kernbericht*.

Department of Education, University of Vienna

ACKNOWLEDGMENT: Special thanks to Dr. Verena Krausneker, my parents who have always supported me, as well as Veronika and Vince.