

Hochschulzugang und soziale Ungleichheit in Österreich. Barrieren im Ersten und Zweiten Bildungsweg

Access to Higher Education and Social Inequality in Austria. Barriers in First and Second-Chance Education

Autor*in
Author

Katharina Burtscher

Bachelor-Arbeit
Bachelor-Thesis

Hochschulzugang und soziale Ungleichheit. Barrieren
und Perspektiven

Betreuungsperson
Supervisor

Prof. Dr. Johanna Hofbauer

Studium, Universität
Program, University

Bachelor Wirtschafts- und Sozialwissenschaften,
WU Wien

Audio-Projektvorstellung auf Deutsch und Englisch:
Audio-Pitch in German and English:



<https://youtu.be/F0pTYo9ows4>

Burtscher, Katharina (2026). Hochschulzugang und soziale Ungleichheit in Österreich. Barrieren im Ersten und Zweiten Bildungsweg. UR: Das Journal 8(1), S. 85-87. DOI: <https://doi.org/10.48646/ur.20230102/ur.20260819>.

Burtscher, Katharina (2026). Access to Higher Education and Social Inequality in Austria. Barriers in First and Second-Chance Education. UR: Das Journal 8(1), S. 85-87. DOI: <https://doi.org/10.48646/ur.20230102/ur.20260819>.

Hochschulzugang und soziale Ungleichheit in Österreich

Barrieren im Ersten und Zweiten Bildungsweg

Thema & Relevanz

Trotz des weitgehend offenem Hochschulzugang liegt die soziale Ungleichheit an österreichischen Universitäten über dem OECD-Durchschnitt. Kinder aus akademischen Familien beginnen mehr als doppelt so häufig ein Studium wie jene aus nicht-akademischen Haushalten und strukturelle Barrieren beeinflussen weiterhin den Zugang zu tertiärer Bildung

Fragestellung

- Wie beeinflusst die soziale Herkunft den Bildungsweg – von der Schule bis zur Hochschule?
- Welche institutionellen Mechanismen tragen dazu bei, dass sich Ungleichheit im Hochschulsystem immer weiter reproduziert?

Methode

- Literaturrecherche
- Leitfadengestütztes Expertinneninterview mit Frau Edith Ruisinger, Programmleitung 2. Bildungsweg, VHS Ottakring

Facts & Figures

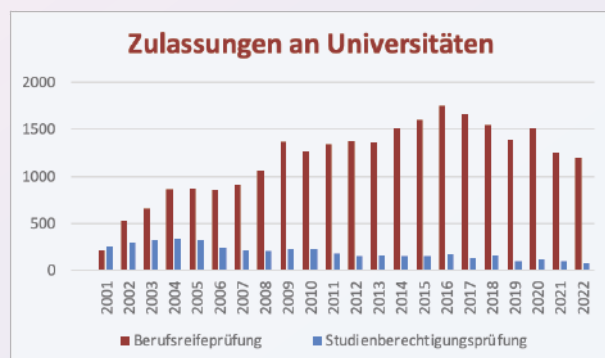
Im Schnitt sind **61%** der Studierenden in Österreich **Erstakademiker:innen**. Das sind Studierende, deren Eltern nie ein Hochschulstudium abgeschlossen haben.

Im **Medizinstudium** beträgt der Anteil der **Erstakademiker:innen** nur **41%**. In **Lehramt, Gesundheits- und Sozialwesen**, sowie **Wirtschaft und Verwaltung** liegt der Anteil bei rund **80%**.

An **Fachhochschulen** studieren **deutlich mehr Erstakademiker:innen**. Das liegt daran, dass diese öfter in **ländlichen Gebieten** angesiedelt sind und gezielt **berufsbegleitende Studienprogramme** anbieten.

Rund **10%** aller Studierenden kommen über die **Berufsreife- oder Studienberechtigungsprüfung** an die Hochschule

Studienberechtigung im 2. Bildungsweg



Die Berufsreifeprüfung (BRP) berechtigt zum Hochschulzugang im 2. Bildungsweg. Sie ist eine Sonderform der Externistenmatura und wird größtenteils über Vorbereitungslehrgänge an außerschulischen Einrichtungen abgelegt. Die Teilnehmer:innen stammen besonders oft aus Familien mit niedrigem Bildungsniveau

„Viele kommen ja neben der Berufstätigkeit in die Abendkurse, das ist kein Spaziergang. Die Leute haben acht Stunden gearbeitet und sitzen dann am Abend im Kurs. Das erfordert schon Disziplin und Selbstüberwindung und ist wirklich eine großartige Leistung.“

— Edith Ruisinger, VHS Ottakring

Fazit

001

Mit der Studienbeihilfe und geringen Zugangsbeschränkungen bestehen die Grundvoraussetzungen für eine gleiche und gerechte Hochschule in Österreich.

002

Ohne Matura kein Studium. Die Bildungswegsentscheidung Matura vs. Lehre zementiert bestehende Ungleichheiten.

003

Die Berufsreifeprüfung stellt eine wichtige “Brücke” dar, um über den zweiten Bildungsweg studieren zu können. Diese sollte standardisiert werden, um den Zugang österreichweit zu verbessern und die Datenerhebung zu ermöglichen.

Quellen:

- Bourdieu, P. (1987). Die feinen Unterschiede. Kritik der gesellschaftlichen Urteilskraft (27. Aufl.). Suhrkamp.
- BMBWF. (2024). Studienabschlüsse an Universitäten [dataset]. unidata.gv.at
- Brown, P., Collins, R., Edmunds, J., Mackert, J., Murphy, R., Neckel, S., Parkin, F., Steinert, H., Turner, B. S., Wacquant, L. J. D., & Wilz, S. M. (2004). Die Theorie sozialer Schließung. Tradition, Analysen, Perspektiven. Jürgen Mackert.
- Unger, M., Binder, D., Dibiasi, A., Engleder, J., Schubert, N., Terzieva, B., Thaler, B., Zaussinger, S., & Zucha, V. (2020). Studierenden-Sozialerhebung 2019—Kernbericht. IHS.



Posters in
Parliament

Access to Higher Education and Social Inequality in Austria

Barriers in First and Second-Chance Education

Topic & Relevance

Despite widely open access to higher education, social inequality at Austrian universities is above the OECD average.

Children from academic families are more than twice as likely to start a university degree than those from non-academic households, and structural barriers continue to influence access to tertiary education.

Research Question

- How does social background influence educational attainment from school to university?
- What institutional mechanisms contribute to the reproduction of inequality in the higher education system?

Method

- Literature research
- Guideline-based expert interview with Ms. Edith Ruisinger, Program Director, Second Chance Education, VHS Ottakring

Facts & Figures

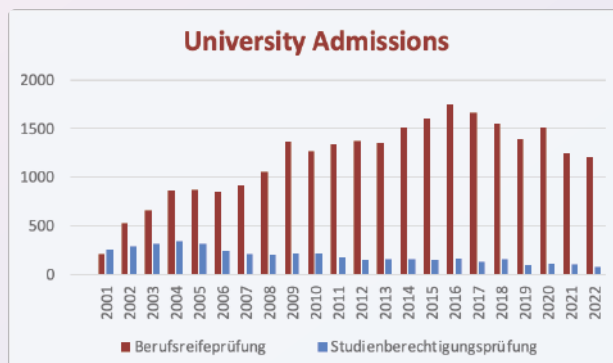
On average, **61%** of students in Austria are **first-generation academics**. These are students whose parents never started or completed a university degree.

In **medical school**, the proportion of **first-generation academics** is only **41%**. In **teaching, health and social services**, as well as **business and administration**, the proportion lies at approximately **80%**.

Significantly **more first-generation academics** study at **universities of applied sciences (FHs)**. This is because FHs are more often **located in rural areas** and offer targeted **part-time study programs**.

Around **10%** of all students enter higher education via the **second chance** vocational maturity examinations (Berufsreifeprüfung).

Second Chance Higher Education



The Berufsreifeprüfung (BRP) and Studienberechtigungsprüfung (SBP) entitle holders to enter higher education via second-chance education. It is a form of external school-leaving examination and is mostly taken via preparatory courses at non-school institutions. Participants often come from families with a low level of education.

“Many people attend evening classes alongside their jobs, which is no walk in the park. They work eight hours a day and then sit in class in the evening. That requires discipline and self-control, and is a truly remarkable achievement.”

— Edith Ruisinger, VHS Ottakring

Conclusions

- 001** With student grants and few restrictions on access, Austria meets the base requirements for equal and fair higher education.
- 002** Without a high school diploma, no university studies. The decision between a high school diploma and an apprenticeship reinforces existing inequalities.
- 003** The Berufsreifeprüfung is an important “bridge”, as it enables people to study at university via the second-chance pathway. It should be standardized in order to improve and equalize access throughout Austria.

Sources:

Bourdieu, P. (1987). Die feinen Unterschiede. Kritik der gesellschaftlichen Urteilskraft (27. Aufl.). Suhrkamp.
 BMBWF. (2024). Studienabschlüsse an Universitäten [dataset]. unidata.gv.at
 Brown, P., Collins, R., Edmunds, J., Mackert, J., Murphy, R., Neckel, S., Parkin, F., Steinert, H., Turner, B. S., Wacquant, L. J. D., & Wilz, S. M. (2004). Die Theorie sozialer Schließung. Tradition, Analysen, Perspektiven. Jürgen Mackert.
 Unger, M., Binder, D., Dibiasi, A., Engleder, J., Schubert, N., Terzieva, B., Thaler, B., Zaussinger, S., & Zucha, V. (2020). Studierenden-Sozialerhebung 2019—Kernbericht. IHS.



Posters in
Parliament