

## Inklusion und Integration in elementarpädagogischen Einrichtungen

### Inclusion and integration in early childhood education settings

Autor\*in  
*Author*

Fiona Reinhart

Bachelor-Arbeit  
*Bachelor-Thesis*

Fachkräfteperspektiven auf Inklusion und Integration im elementarpädagogischen Alltag. Erfahrungen von Elementarpädagog:innen bei der Arbeit mit Kindern mit zugewiesenem Integrationsstatus

Betreuungsperson  
*Supervisor*

Dr. Melanie Holztrattner BA MA

Studium, Universität  
*Program, University*

Bachelor Pädagogik,  
Universität Salzburg

Audio-Projektvorstellung auf Deutsch und Englisch:  
*Audio-Pitch in German and English:*



<https://youtu.be/1QPdyZhkYTk>

Reinhart, Fiona(2026). Inklusion und Integration in elementarpädagogischen Einrichtungen. UR: Das Journal 8(1), S. 89-91. DOI: <https://doi.org/10.48646/ur.20230102/ur.20260820>.

Reinhart, Fiona (2026). Inclusion and integration in early childhood education settings. UR: Das Journal 8(1), S. 89-91. DOI: <https://doi.org/10.48646/ur.20230102/ur.20260820>.



## Wie erleben Elementarpädagog:innen die Arbeit mit Kindern mit zugewiesenem Integrationsstatus?

- Pädagogik der Vielfalt<sup>(1)</sup>
- Integration vs. Inklusion<sup>(2)</sup>
- Rechtlicher Integrationsstatus<sup>(3)</sup>
- UN-BRK Artikel 24<sup>(4)</sup>
- Rolle der Elementarpädagog:innen<sup>(5)</sup>
- Multiprofessionelle Teams<sup>(6)</sup>



## Integration

## Inklusion

- Qualitative Forschung
- Narrative Interviews<sup>(7)</sup>
- Transkription mit TiQ<sup>(8)</sup>
- Qualitative Inhaltsanalyse<sup>(9)</sup>
- Induktive Kategorienbildung



- Elementarpädagog:innen
- Verschiedene Träger
- Berufspraktisch aktiv mit Kindern mit zugewiesenem Integrationsstatus 

[illegible]

- **Fachkräftemangel & große Gruppen** erschweren Inklusion und Integration
- **Unterstützungssysteme** oft unzureichend
- **Elternarbeit:** teils unterstützend, teils herausfordernd
- **Teamarbeit** als entlastender Faktor
- **Peer-Interaktionen** positiv & förderlich
- **Umsetzung von Inklusion** gelingt punktuell, erfordert aber Engagement
- **Reflexion & Haltung** der Pädagog:innen als Schlüsselfaktor

- Umsetzung von Inklusion trifft auf strukturelle Grenzen
- Teamarbeit & Haltung als Schlüsselfaktoren
- Leitung & Gruppenkräfte erleben Belastung unterschiedlich
- Inklusion ist möglich, aber herausfordernd
- Gelingt mit Ressourcen, Reflexion & Engagement



## How do early childhood educators experience their work with children who have been assigned an integration status?

- Pedagogy of Diversity<sup>(1)</sup>
- Integration vs. Inclusion<sup>(2)</sup>
- Legal Integration Status<sup>(3)</sup>
- UN CRPD Article 24<sup>(4)</sup>
- Role of early childhood educators<sup>(5)</sup>
- Multidisciplinary Teams<sup>(6)</sup>

## Inclusion

- Qualitative research
- Narrative interviews<sup>(7)</sup>
- Transcription via TiQ<sup>(8)</sup>
- Qualitative content analysis<sup>(9)</sup>
- Inductive category formation



- Early childhood educators
- Various institutions
- Professionally active with children with assigned integration status



[1] Prengel, A.: 2002, *Pädagogik der Vielfalt*, 3., Aufl., Schöningh, Kallmünz.

[2] Friedrich, T.: 2003, *Inklusion: eine Pädagogikspiegelungshistorie*, in: Friedrich & Kallig (Prag), *Inklusion: Kinder mit Behinderung* (S. 11–20), Schöningh, Kallmünz.

[3] Salzburger Landeskinderkulturbüro: *Lehrpläne und -betriebszeugnisse*, S. 838ff., Verfügbar unter: <http://www.kulturbuero.at/CulturalEducation/LehrplaeneundBetriebszeugnisse.aspx>, 2005.pdf.

[4] United Nations: 2000, *Convention on the Rights of Persons with Disabilities and Optional Protocol*, Verfügbar unter: <http://www.unhcr.org/refugees/pdf/08b6662e.html>.

[5] Brunner, J.: 2003, *Handgelesen auf 'Behinderung' und 'Normalität': Impulse für eine inklusive Bildungsdiskussion*, in: S. Bälge, P. Ciolek, F. W. G. Schöningh (Hrsg.), *Handgelesen auf 'Behinderung' und 'Normalität': Impulse für eine inklusive Bildungsdiskussion* (S. 167–206), Weinheim, Deutscher Fachschriften-Verlag.

[6] Brunner, J.: 2005, *Kinder mit Behinderung – Anforderungen an eine inklusive Pädagogik*, in: T. Friedrich & K. Kallig (Prag), *Inklusion: Kinder mit Behinderung* (S. 21–30), Schöningh, Kallmünz.

[7] Pöysky, A.: 2004, *Normalität: Interviews, Kontroversen und Anwendungen*, Weinheim, WvS, <http://books.google.de/books?id=30j79779r5s&pg=PR4&dq=Normalität>.

[8] Pöysky, A.: 2004, *Normalität: Interviews, Kontroversen und Anwendungen*, Weinheim, WvS, <http://books.google.de/books?id=30j79779r5s&pg=PR4&dq=Normalität>.

[9] Pöysky, A.: 2004, *Normalität: Interviews, Kontroversen und Anwendungen*, Weinheim, WvS, <http://books.google.de/books?id=30j79779r5s&pg=PR4&dq=Normalität>.

[10] Pöysky, A.: 2004, *Normalität: Interviews, Kontroversen und Anwendungen*, Weinheim, WvS, <http://books.google.de/books?id=30j79779r5s&pg=PR4&dq=Normalität>.

[11] Pöysky, A.: 2004, *Normalität: Interviews, Kontroversen und Anwendungen*, Weinheim, WvS, <http://books.google.de/books?id=30j79779r5s&pg=PR4&dq=Normalität>.

[12] Pöysky, A.: 2004, *Normalität: Interviews, Kontroversen und Anwendungen*, Weinheim, WvS, <http://books.google.de/books?id=30j79779r5s&pg=PR4&dq=Normalität>.

[13] Pöysky, A.: 2004, *Normalität: Interviews, Kontroversen und Anwendungen*, Weinheim, WvS, <http://books.google.de/books?id=30j79779r5s&pg=PR4&dq=Normalität>.

[14] Pöysky, A.: 2004, *Normalität: Interviews, Kontroversen und Anwendungen*, Weinheim, WvS, <http://books.google.de/books?id=30j79779r5s&pg=PR4&dq=Normalität>.

[15] Pöysky, A.: 2004, *Normalität: Interviews, Kontroversen und Anwendungen*, Weinheim, WvS, <http://books.google.de/books?id=30j79779r5s&pg=PR4&dq=Normalität>.

[16] Pöysky, A.: 2004, *Normalität: Interviews, Kontroversen und Anwendungen*, Weinheim, WvS, <http://books.google.de/books?id=30j79779r5s&pg=PR4&dq=Normalität>.

[17] Pöysky, A.: 2004, *Normalität: Interviews, Kontroversen und Anwendungen*, Weinheim, WvS, <http://books.google.de/books?id=30j79779r5s&pg=PR4&dq=Normalität>.

[18] Pöysky, A.: 2004, *Normalität: Interviews, Kontroversen und Anwendungen*, Weinheim, WvS, <http://books.google.de/books?id=30j79779r5s&pg=PR4&dq=Normalität>.

[19] Pöysky, A.: 2004, *Normalität: Interviews, Kontroversen und Anwendungen*, Weinheim, WvS, <http://books.google.de/books?id=30j79779r5s&pg=PR4&dq=Normalität>.

[20] Pöysky, A.: 2004, *Normalität: Interviews, Kontroversen und Anwendungen*, Weinheim, WvS, <http://books.google.de/books?id=30j79779r5s&pg=PR4&dq=Normalität>.

[21] Pöysky, A.: 2004, *Normalität: Interviews, Kontroversen und Anwendungen*, Weinheim, WvS, <http://books.google.de/books?id=30j79779r5s&pg=PR4&dq=Normalität>.

[22] Pöysky, A.: 2004, *Normalität: Interviews, Kontroversen und Anwendungen*, Weinheim, WvS, <http://books.google.de/books?id=30j79779r5s&pg=PR4&dq=Normalität>.

[23] Pöysky, A.: 2004, *Normalität: Interviews, Kontroversen und Anwendungen*, Weinheim, WvS, <http://books.google.de/books?id=30j79779r5s&pg=PR4&dq=Normalität>.

[24] Pöysky, A.: 2004, *Normalität: Interviews, Kontroversen und Anwendungen*, Weinheim, WvS, <http://books.google.de/books?id=30j79779r5s&pg=PR4&dq=Normalität>.

[25] Pöysky, A.: 2004, *Normalität: Interviews, Kontroversen und Anwendungen*, Weinheim, WvS, <http://books.google.de/books?id=30j79779r5s&pg=PR4&dq=Normalität>.

[26] Pöysky, A.: 2004, *Normalität: Interviews, Kontroversen und Anwendungen*, Weinheim, WvS, <http://books.google.de/books?id=30j79779r5s&pg=PR4&dq=Normalität>.

[27] Pöysky, A.: 2004, *Normalität: Interviews, Kontroversen und Anwendungen*, Weinheim, WvS, <http://books.google.de/books?id=30j79779r5s&pg=PR4&dq=Normalität>.

[28] Pöysky, A.: 2004, *Normalität: Interviews, Kontroversen und Anwendungen*, Weinheim, WvS, <http://books.google.de/books?id=30j79779r5s&pg=PR4&dq=Normalität>.

[29] Pöysky, A.: 2004, *Normalität: Interviews, Kontroversen und Anwendungen*, Weinheim, WvS, <http://books.google.de/books?id=30j79779r5s&pg=PR4&dq=Normalität>.

[30] Pöysky, A.: 2004, *Normalität: Interviews, Kontroversen und Anwendungen*, Weinheim, WvS, <http://books.google.de/books?id=30j79779r5s&pg=PR4&dq=Normalität>.

[31] Pöysky, A.: 2004, *Normalität: Interviews, Kontroversen und Anwendungen*, Weinheim, WvS, <http://books.google.de/books?id=30j79779r5s&pg=PR4&dq=Normalität>.

[32] Pöysky, A.: 2004, *Normalität: Interviews, Kontroversen und Anwendungen*, Weinheim, WvS, <http://books.google.de/books?id=30j79779r5s&pg=PR4&dq=Normalität>.

[33] Pöysky, A.: 2004, *Normalität: Interviews, Kontroversen und Anwendungen*, Weinheim, WvS, <http://books.google.de/books?id=30j79779r5s&pg=PR4&dq=Normalität>.

[34] Pöysky, A.: 2004, *Normalität: Interviews, Kontroversen und Anwendungen*, Weinheim, WvS, <http://books.google.de/books?id=30j79779r5s&pg=PR4&dq=Normalität>.

[35] Pöysky, A.: 2004, *Normalität: Interviews, Kontroversen und Anwendungen*, Weinheim, WvS, <http://books.google.de/books?id=30j79779r5s&pg=PR4&dq=Normalität>.

[36] Pöysky, A.: 2004, *Normalität: Interviews, Kontroversen und Anwendungen*, Weinheim, WvS, <http://books.google.de/books?id=30j79779r5s&pg=PR4&dq=Normalität>.

[37] Pöysky, A.: 2004, *Normalität: Interviews, Kontroversen und Anwendungen*, Weinheim, WvS, <http://books.google.de/books?id=30j79779r5s&pg=PR4&dq=Normalität>.

[38] Pöysky, A.: 2004, *Normalität: Interviews, Kontroversen und Anwendungen*, Weinheim, WvS,

- A **shortage of qualified staff** and **large group sizes** make inclusion and integration difficult.
- **Support systems** are often inadequate.
- **Collaboration with parents:** sometimes cooperative, sometimes challenging.
- **Teamwork** as a source of relief
- **Peer interactions** are positive and supportive.
- **Implementation of inclusion** is successful in parts but requires commitment.
- **Educators' reflective practice** and **mindset** are key factors for success.

- Implementation of inclusion encounters structural barriers
- Teamwork & mindset as key factors
- Team leaders and group members experience stress differently
- Inclusion is possible, but challenging
- Succeeds with resources, reflection, and commitment