

„Nicht auffällig – nicht erkannt?“
AD(H)S bei Mädchen im schulischen Diagnoseprozess

‘Not noticeable – not recognised?’
AD(H)D in girls in the school diagnosis process

Autor*in
Author

Merve Nur Pala

Bachelor-Arbeit
Bachelor-Thesis

Nicht auffällig – nicht erkannt? AD(H)S bei Mädchen im
schulischen Diagnoseprozess

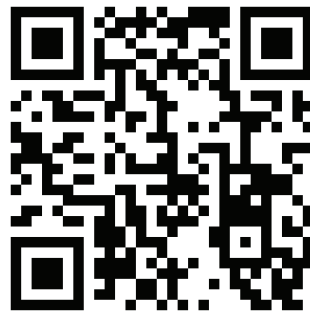
Betreuungsperson
Supervisor

Mag. Dr. Katharina Rosenberger

Studium, Universität
Program, University

Bachelor Lehramt Spezialisierung Inklusive Pädagogik,
Universität Wien

Audio-Projektvorstellung auf Deutsch und Englisch:
Audio-Pitch in German and English:



<https://youtu.be/WSSkqWogG00>

Pala, Merve Nur (2026). „Nicht auffällig – nicht erkannt?“ AD(H)S bei Mädchen im
schulischen Diagnoseprozess. UR: Das Journal 8(1), S. 93-95. DOI: <https://doi.org/10.48646/ur.20230102/ur.20260821>.

Pala, Merve Nur (2026). ‘Not noticeable – not recognised?’ AD(H)D in girls in the school di-
agnosis process. UR: Das Journal 8(1), S. 93-95. DOI: <https://doi.org/10.48646/ur.20230102/ur.20260821>.



„Nicht auffällig – nicht erkannt?“ AD(H)S bei Mädchen im schulischen Diagnoseprozess

Merve Nur PALA, Universität Wien, Institut für Bildungswissenschaft – Inklusive Pädagogik

Betreut von: Priv.-Doz. HS-Prof. Katharina ROSENBERGER

Einleitung & Forschungsfrage

Unaufmerksamkeit? Mangelnde Motivation?
Eine **Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörung (AD(H)S)** manifestiert sich bei Mädchen oft leise, internalisierend und unauffällig. Lehrkräfte interpretieren ein solches Verhalten häufig als Anpassung oder mangelnde Anstrengung. **Nur etwa 8 % der Mädchen** werden von Lehrkräften als ADHS-Diagnose würdig erkannt, **im Vergleich dazu werden 17 % der Jungen** als ADHS diagnostiziert. Dadurch bleiben betroffene Schülerinnen im schulischen Kontext oft unerkannt (Zeiler et al., 2018). Auch Eltern leiten Mädchen deutlich seltener zur Diagnostik weiter als Jungen (**38 % vs. 77 %**, Ohan & Visser, 2009). Laut der Literatur sind die Gründe dafür Geschlechterzuschreibungen und das Nichtbeachten von **internalisiert auftretenden Symptomen wie Rückzug oder Ängstlichkeit**, die häufig **fälschlich als Anpassung interpretiert** werden (Schöffl et al., 2017). Erst im Erwachsenenalter gleicht sich das Diagnoseverhältnis zwischen den Geschlechtern an (Stollhoff, 2020).

Daraus ergibt sich meine **Forschungsfrage**:

Wie kann die inklusive Schule dazu beitragen, geschlechtsspezifische Fehleinschätzungen bei AD(H)S zu vermeiden?

Zusammenhang



Methode

- **Qualitative, literaturbasierte Analyse**
- **Vergleich und Synthese empirischer Studien, Leitlinien und Theorien**
- Schwerpunkt: Sekundarstufe I
- Bezug zu Gender, Inklusion und pädagogischer Diagnostik
- Ziel: **Handlungsperspektiven für eine geschlechtersensible Schulpraxis** entwickeln

Ergebnisse

- **Wahrnehmungsbias der Lehrkräfte** steuert Diagnosen; Mädchen werden **systematisch untererkannt**.
- **Stille/angepasste Symptomverläufe** werden übersehen → **Förderbedarf bleibt unsichtbar**.
- Diagnostik als **pädagogisch-reflexiver Prozess: eigene Zuschreibungen prüfen**.
- **Unauffälligkeit ≠ Stabilität: stille Belastungen sichtbar machen**.
- **Gezielte Unterstützung** für betroffene Schülerinnen priorisieren.

Reflexion

Was wurde untersucht?

AD(H)S bei Mädchen bleibt in der Sekundarstufe I häufig unerkannt. Sichtbarkeit erfordert diagnostische Bewusstheit, nicht vermehrte Kontrolle.

Warum Sekundarstufe I?

Steigender Leistungsdruck und wechselnde Bezugspersonen verstärken geschlechtsspezifische Fehleinschätzungen.

Wer könnte künftig einbezogen werden?

Trans*, nicht-binäre Schüler:innen, Eltern und Schulpsycholog:innen

Begrenzung der Arbeit:

Literaturbasiert, keine eigene Datenerhebung, einseitiger Fokus auf cis-Mädchen, eingeschränkte Übertragbarkeit.

Universität Wien, Institut für
Bildungswissenschaft – Inklusive PädagogikKontakt Daten:
palam01@unet.univie.ac.at

References:

- Ohan, J. L., & Visser, T. A. W. (2009). Why is ADHD under-diagnosed in girls? *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology*, 38(5), 650–658.
- Pala, M. (2025). „Nicht auffällig – nicht erkannt?“ AD(H)S bei Mädchen im schulischen Diagnoseprozess [Unveröffentlichte Bachelorarbeit]. Universität Wien.
- Schöffl, C., Schönbauer, H., Weber, M., & Holzinger, A. (2017). ADHS und internalisierende Symptome im Kindes- und Jugendalter. *Neuropsychiatrie*, 31(3), 133–141.
- Stollhoff, N. (2020). ADHS bei Mädchen und Frauen: Unsichtbare Vielfalt im Fokus. Hogrefe.
- Zeiler, M., Waldherr, K., Philipp, J., Nitsch, M., & Wagner, G. (2018). Gender differences in ADHD in the school context. *Journal für Neuropsychologie*, 29(1), 1–10.*



‘Not noticeable – not recognised?’ AD(H)D in girls in the school diagnosis process

Merve Nur PALA, University of Vienna, Department of Education– Inclusive Pedagogy

Supervised by Priv.-Doz. HS-Prof. Katharina ROSENBERGER

Introduction & Research Question

Inattentiveness? Lack of motivation?

Attention deficit/hyperactivity disorder (ADHD) often manifests itself in girls in a **quiet, internalised and inconspicuous** way. Teachers often interpret such behaviour as **conformity** or a **lack of effort**. Only about **8% of girls** are recognised by teachers as worthy of an ADHD diagnosis, compared to **17% of boys**. As a result, affected female students often go **undiagnosed** in the school context (Zeiler et al., 2018). Parents are also significantly less likely to refer girls for diagnosis than boys (**38% vs. 77%**, Ohan & Visser, 2009). According to the literature, the reasons for this are **gender attributions** and the failure to recognise **internalised symptoms** such as **withdrawal** or **anxiety**, which are often misinterpreted as **adaptation** (Schöfl et al., 2017). It is only in adulthood that the **diagnosis ratio between the sexes evens out** (Stollhoff, 2020).

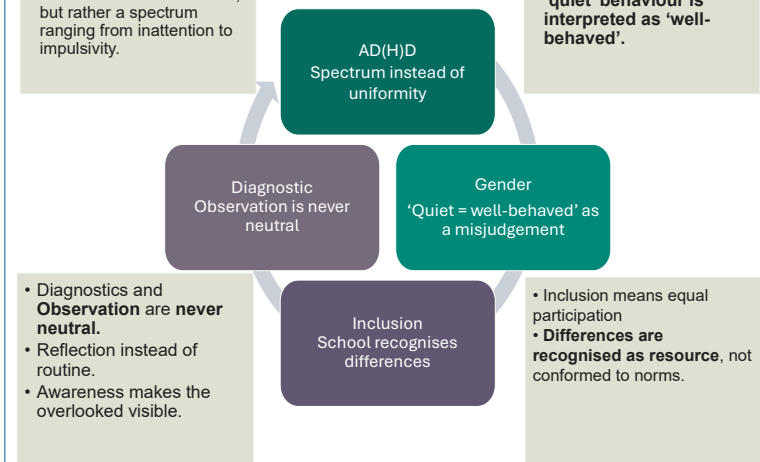
This leads to my **research question**:

How can the inclusive school contribute to avoiding gender-specific misjudgments in ADHD?

Correlation

- AD(H)D exhibits a variety of **neurological and behavioural characteristics**..
- It is not a uniform disorder, but rather a spectrum ranging from inattention to impulsivity.

- Gender influences the perception** of symptoms.
- Female role models conceal abnormalities; **‘quiet’ behaviour is interpreted as ‘well-behaved’**.



Method

- Qualitative, literature-based analysis**
- Comparison and synthesis of empirical studies, guidelines and theories**
- Focus: Secondary level I
- Reference to gender, inclusion and educational diagnostics
- Objective: **Develop action strategies for gender-sensitive school practice**

Results

- Perception bias of teachers** directs diagnoses; girls are **systematically under-identified**.
- Quiet/adjusted symptom patterns** are overlooked → **Support needs remain invisible**.
- Diagnosis as a **pedagogical-reflective process**: **examine one’s own attributions**.
- Inconspicuous ≠ stable**: make **hidden burdens** visible.
- Targeted support** should be **prioritized** for affected female students.

Reflection

What was examined?

AD(H)D in girls often goes undiagnosed in lower secondary school. Visibility requires diagnostic awareness, not increased monitoring.

Why secondary level I?

Increasing pressure to perform and changing caregivers reinforce gender-specific misjudgements.

What could be further researched?

Trans*, non-binary pupils, parents and school psychologists

Limitations of the study:

Literature-based, no own data collection, one-sided focus on cis girls, limited transferability.

University of Vienna, Department of
Education – Inclusive Pedagogy

Contact Information
palam01@unet.univie.ac.at

References:

- Ohan, J. L., & Visser, T. A. W. (2009). Why is ADHD under-diagnosed in girls? *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology*, 38(5), 650–658.
- Pala, M. (2025). „Nicht auffällig – nicht erkannt?“ AD(H)S bei Mädchen im schulischen Diagnoseprozess[Unveröffentlichte Bachelorarbeit]. Universität Wien.
- Schöfl, C., Schönbauer, H., Weber, M., & Holzinger, A. (2017). ADHS und internalisierende Symptome im Kindes- und Jugendalter. *Neuropsychiatrie*, 31(3), 133–141.
- Stollhoff, N. (2020). ADHS bei Mädchen und Frauen: Unsichtbare Vielfalt im Fokus. Hogrefe.
- Zeiler, M., Waldherr, K., Philipp, J., Nitsch, M., & Wagner, G. (2018). Gender differences in ADHD in the school context. *Journal für Neuropsychologie*, 29(1), 1–10.*