

Abstract

Naturvermittlung und das Bewusstsein für Biodiversität bei Kindern

Kathrin Albrecht^{1*}, Johannes Rüdissler ¹

Die erfolgreiche Erhaltung von Biodiversität setzt voraus, dass sie als wertvoll wahrgenommen wird. Wissenschaftliche Erkenntnisse lassen sich jedoch nur begrenzt direkt in persönliche Einstellungen und Handlungen überführen. Naturvermittlung mit Schulkindern kann hier einen wichtigen Beitrag leisten, da sie Wissensvermittlung mit positiven Naturerfahrungen verbindet und so ein breiteres Bewusstsein für Biodiversität fördert.

In einer Studie mit 368 Schüler:innen im Alter von 10 bis 17 Jahren wurde der Einfluss dreier Naturvermittlungsprogramme auf das Biodiversitätsbewusstsein untersucht. Verglichen wurden Schulworkshops des Sparkling-Science-Projekts *Lebensraum Gründach* sowie die Programme *Naturerlebnistage* und *Erlebnisunterricht Insekten* des Vereins natopia. Erfasst wurden Wahrnehmung, Wissen, Einstellung und Handlungsbereitschaft im Zusammenhang mit Biodiversität. Die Ergebnisse zeigen eine verbesserte Wahrnehmung von Biodiversität nach allen Programmen, während Effekte auf Einstellung, Handlungsbereitschaft und Begriffswissen vom jeweiligen Format und Schwerpunkt abhingen. Zwar bewerteten die Schüler:innen Biodiversität überwiegend positiv, der Begriff wurde jedoch häufig ungenau verwendet und meist mit Artenvielfalt gleichgesetzt. Zudem zeigte sich eine Diskrepanz zwischen positiver Einstellung und tatsächlicher Handlungsbereitschaft.

Die Ergebnisse liefern wertvolle Hinweise für die Weiterentwicklung naturpädagogischer Angebote zur Stärkung des gesellschaftlichen Biodiversitätsbewusstseins. Der Beitrag wurde bei den *Tagen der Biodiversität 2025* präsentiert und ist bereits im Band 161 der *Acta ZooBot Austria* mit dem Schwerpunktthema Umweltbildung publiziert (Albrecht & Rüdissler 2025).

Albrecht K, Rüdissler J (2026) Nature education and biodiversity awareness in children

The successful conservation of biodiversity depends on it being perceived as valuable. However, scientific knowledge can only be translated to a limited extent into personal attitudes and behaviour. Nature-based education with schoolchildren can make an important contribution in this regard, as it combines knowledge transfer with positive experiences in nature and thereby promotes broader awareness of biodiversity.

In a study involving 368 students aged 10 to 17 years, the effects of three nature education programs on biodiversity awareness were investigated. The programs compared were school workshops conducted within the Sparkling Science project *Lebensraum Gründach* (Habitat Green Roof) and the programs *Naturerlebnistage* (Nature Experience Days) and *Erlebnisunterricht Insekten* (Insect Experience Lessons) offered by the association natopia. Biodiversity-related perception, knowledge, attitudes, and willingness to act were assessed. The results indicate an improved perception of biodiversity following all programs, whereas effects on attitudes, willingness to act, and conceptual knowledge depended on the respective format and thematic focus. Although students generally evaluated biodiversity positively, the term was often used imprecisely and was mostly equated with species diversity. Furthermore, a discrepancy was observed between positive attitudes and actual willingness to take action.

These findings provide valuable insights for the further development of environmental education programs aimed at strengthening societal awareness of biodiversity. The contribution was presented at the *Tagen der Biodiversität 2025* (Days of Biodiversity 2025, Vienna) and has already been published in Volume 161 of *Acta ZooBot Austria* with the thematic focus on environmental education (Albrecht & Rüdissler 2025).

Keywords: biological diversity, knowledge, perception, attitude, willingness to act, environmental education.

received: 2026 01 22

DOI: <https://doi.org/10.25365/azba.162.13>

¹ Universität Innsbruck, Institut für Ökologie, Sternwartestraße 15, 6020 Innsbruck, Austria

* Corresponding author: kathrin.joy.albrecht@outlook.com

Literatur:

Albrecht K, Rüdiger J (2025) Naturvermittlung und das Bewusstsein für Biodiversität bei Kindern. *Acta ZooBot Austria* 161, 3–15 (<https://doi.org/10.25365/azba.161.01>)